



ESDGs!



**Co-funded by
the European Union**

Ciljevi održivog razvoja u obrazovanju i na djelu!
2021-1-CZ01-KA220-HED-000031187

Financira Europska unija. Izražena stajališta i mišljenja su, međutim, samo autorova i ne odražavaju nužno one Europske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

Ovo je djelo licencirano pod međunarodnom licencom Creative Commons Attribution 4.0.





Evaluacijsko izvješće

Evaluacijsko izvješće – izvanmrežni
pilot

Sveučilište West Bohemia u Pilsenu –
Češka Republika



Uvod

Ovaj dio sadrži opis subjekta na kojem je provedeno istraživanje.

Upravljanje održivošću

Kolegij Upravljanje održivošću osmišljen je kako bi studente uveo u domenu upravljanja održivošću i širi koncept održivog društvenog razvoja. Cilj mu je rasvijetliti integralnu ulogu upravljanja održivošću kroz različite faze i slojeve gospodarskih subjekata, proširujući se na individualnu razinu ponašanja potrošača. Kurikulum je strukturiran tako da razjašnjava značajan utjecaj održivih praksi na operativne, strateške i aspekte ponašanja poduzeća, društava i pojedinaca. Kroz ovaj Kolegij naglašava aplikacije u stvarnom svijetu, pokazujući kako su principi održivosti ugrađeni u poslovne strategije, operativne procese, pa čak i u oblikovanje novih tržišnih prilika kroz inovacije.

Nastavni plan i program obuhvaća evoluciju održivog razvoja, načela i njegov trenutačni globalni stav, uključujući inicijative poput UN-ovog Global Compacta i SDG-a. Također se dotiče srodnih okvira kao što su društvena odgovornost poduzeća (CSR) i kružno gospodarstvo. Istražujući sjecište održivosti i poslovne konkurentnosti, tečaj otkriva kako održivost može potaknuti inovacije, nove poslovne modele i povećati tržišnu vrijednost. Detaljnije se spoznaje strateško uključivanje održivosti u korporativne planove, naglašavajući ključnu ulogu vodstva, organizacijske kulture i ljudskih resursa u poticanju održivog poslovnog duha. Nadalje, kolegij raspravlja o praktičnoj primjeni održivosti u opskrbnim lancima, upravljanju kvalitetom i putem standarda izvješćivanja omogućuje sveobuhvatan pogled na upravljanje održivošću u praksi.

Kolegij pohađa 42 studenta (38 kao obvezni izborni i 4 kao izborni).

Nevjerojatna poslovna škola

Kolegij Nevjerojatna poslovna škola (engl. Amazing Business School) osmišljen je kako bi studente osposobio za prepoznavanje poduzetničkih prilika, kreativan i samostalan rad na odabranim projektima iz područja poslovne i korporativne ekonomije te za učinkovito predstavljanje i obranu svojih rezultata korištenjem eksperimentalnih metoda podučavanja. Od studenata se očekuje aktivan angažman kroz stalne konzultacije s nastavnikom, sudjelovanje na seminarima, izrada i predaja završne verzije zadanih zadataka te izlaganje i obrana projekata.

Aktivno sudjelovanje tijekom zakazanih termina nastave je ključno, uz očekivanje fleksibilnosti jer se neka predavanja mogu odvijati tijekom izleta na partnerska sveučilišta ili lokacije u Češkoj Republici. Kolegij obično počinje uvodnim sastankom, nakon čega slijede kontinuirane nastavne jedinice, uključujući završnu prezentaciju projekta tijekom uzastopnih dana. Za potrebne troškove poput smještaja i putovanja mogu biti nužni financijski doprinosi studenata.

Kurikulum pokriva poduzetništvo i poslovno okruženje, tehnike generiranja ideja, poslovne mogućnosti i dizajnersko razmišljanje. Uključuje evaluaciju ideja s praktičnim primjerima, detaljne specifikacije zadataka, postavljanje ciljeva, planiranje glavnih aktivnosti, izradu rasporeda, definiranje prekretnica, individualne i grupne konzultacije, lean pristupe, korisničko testiranje, finalizaciju dodijeljene teme i pripremu za prezentaciju. Kolegij završava prezentacijom završne verzije projekta nakon koje slijedi stručna rasprava. Nastava se izvodi u suradnji s drugim češkim sveučilištima na unaprijed određenim lokacijama i datumima, omogućavajući sveobuhvatno iskustvo učenja.

Kolegij pohađa 12 studenata (svi kao izborni). Materijali iz kolegija implementirani su u sadržaj kolegija. Na kolegiju su se koristili praktični primjeri, rasprave o održivosti, procjene poslovnih prilika kroz prizmu održivog razvoja i vježbe za studente s ciljem razvitka vlastite održive poslovne ideje. Studenti su bili potaknuti da razmotre ekonomske, društvene i ekološke aspekte u svojim poslovnim planovima, razmišljajući o trostrukoj krajnjoj liniji održivosti: ljudi, planet i profit.

Poslovni plan i praktikum

Kolegij Poslovni plan i praktikum nudi dubinski uvid u različite aspekte poduzetništva i korporativne ekonomije u praksi. Studente upoznaje s praktičnim primjerima poslovne stvarnosti, pokrivajući sve od procesa planiranja i izrade poslovnog plana do pokretanja poslovnih aktivnosti i okolnog poslovnog okruženja, uključujući specifičnosti pojedinih poslovnih operacija. Koristeći odabrane nastavne metode kao što su studije slučaja, predavanja stručnjaka iz industrije i primjeri dobre i loše prakse, kolegij ima za cilj integrirati i nadopuniti znanja iz osnovnih kolegija korporativne ekonomije.

Sadržaj uključuje pokretanje poslovnih aktivnosti, prepoznavanje kritičnih čimbenika, prepoznavanje, korištenje i procjenu prilika te održivost u poslovanju. Obuhvaća poslovne ideje, inovacije, društvene inovacije, održivost kao poslovnu priliku, povezane koncepte (SDG) i druge trendove, uključujući ideje izvan uobičajenih okvira. Kolegij uvodi Design Thinking i Lean Canvas, detaljnije primjenjujući Lean Canvas, Value Proposition Canvas i postavku poslovnog modela. Pokriva razvoj proizvoda, poslovne namjere i njihovo okruženje (makro, mezo i mikrookruženje), izradu prototipova, marketing, zapošljavanje osoblja, detaljno financijsko planiranje i praktične specifičnosti pokretanja poslovanja za različite pravne oblike.

Kolegij pohađa 43 učenika (34 kao obvezni izborni i 9 kao izborni). Materijali iz kolegija implementirani su u sadržaj kolegija. Praktična priroda kolegija omogućila je studentima da koncepte održivog razvoja primijene izravno na svoje poslovne planove i aktivnosti. Integrirajući SDG, pozabavit ćemo se fazama planiranja, pokretanja i rada poduzeća, koristeći studije slučaja i gostujuća predavanja kako bismo ilustrirali središnju ulogu održivosti. Metode Design Thinking i Lean Canvas pružile su strukturu za osmišljavanje i usavršavanje poslovnih modela koji nisu samo inovativni nego i društveno i ekološki odgovorni.

Analiza podataka

Anketa prije tečaja

Sljedeća tablica predstavlja rezultate preliminarnog anketnog upitnika koji je podijeljen sudionicima prije početka tečaja. Ovaj je anketni upitnik imao za cilj procijeniti početno razumijevanje i bazu znanja polaznika s obzirom na ključne koncepte i terminologiju relevantnu za gradivo kolegija. U anketi je bilo 36 pitanja.

U sljedećoj tablici nalaze se pitanja s najvišim prosječnim rezultatom.

Pitanje (hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
Koja područja predstavlja akronim ESG?	97,56 %
Što nije povezano s održivim poslovnim modelom?	96,34 %
DOP je akronim za?	95,12 %
Pomaže li ekonomija dijeljenja?	95,12 %
Koji je glavni cilj SDG 4 Kvalitetno obrazovanje?	93,90 %

Sljedeća tablica prikazuje pitanja s najnižom prosječnom ocjenom. Kao što se može vidjeti, opće poznavanje nekih područja može se smatrati niskim, jer su se ova pitanja pokazala izazovnim studentima koji nisu bili educirani o toj temi.

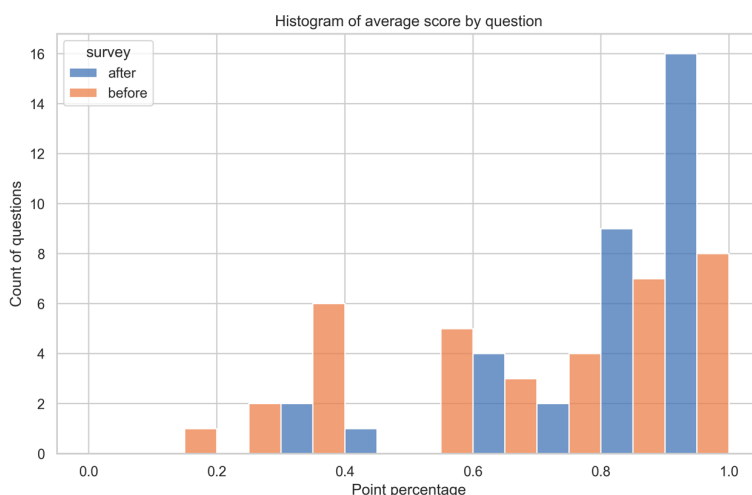
Pitanje (hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
--------------------	------------------------

Što je najvažniji čimbenik kada se održivost razmatra kao poslovna prilika?	15,85%
Što je kružno gospodarstvo?	17,07%
Što ne spada u ključeve integracije održivosti u korporativnu strategiju, kulturu i poslovanje?	23,17%
Što ekonomija dijeljenja ne uključuje?	29,26%
Koja je vrsta društvenog poduzeća dominantna u Europi?	29,26%

Kao što se može vidjeti iz podataka, postoji velika varijabilnost u znanju studenata, pri čemu su na neka pitanja točno odgovorili gotovo na sva pitanja, a na neka druga pitanja točno je odgovorio tek mali postotak studenata.

Anketa nakon tečaja

Kao što se može vidjeti iz ponuđenih dijagrama, rezultati studenata su se značajno poboljšali nakon završetka tečaja.



Korelacijski dijagram sugerira da postoji korelacija između rezultata prije tečaja i nakon tečaja, tj. početna svijest o temama utječe na znanje nakon tečaja. S druge strane, mnoga izazovna pitanja značajno su poboljšala ocjenu, što znači da je kolegij učinkovito poboljšao razumijevanje studenata u određenim područjima, pokazujući svoju snagu u edukaciji sudionika.

Područja za poboljšanje

1. **Povijesne prekretnice u održivosti:** Postoji značajan napredak u razumijevanju važnih prekretnica u 20. stoljeću povezanih s održivošću, s niske ocjene od 0,38 prije tečaja na 0,83 nakon tečaja. Iako je ovo značajno poboljšanje, početna niska ocjena sugerira da možda postoji nedostatak temeljnog znanja među studentima na početku. Uključivanje kratkog povijesnog pregleda na početku tečaja može pomoći u postavljanju temelja za daljnje učenje.

2. **Uloga SDG 17:** Pitanje vezano uz posebnu ulogu SDG 17 (Partnerstva za ciljeve) novo je u anketi nakon tečaja i pokazuje dobro razumijevanje (0,83). To sugerira da kada se novi koncepti uvedu u tečaj, oni su dobro prihvaćeni i shvaćeni, ističući učinkovitost tečaja u podučavanju novog materijala.

3. **Poboljšanje razumijevanja konceptata kružnog gospodarstva:** Unatoč blagom poboljšanju u razumijevanju onoga što čini kružno gospodarstvo, relativno niski rezultati i prije i nakon tečaja (0,238 prije i 0,309 poslije tečaja) pokazuju da je ovo područje koje bi moglo imati koristi od dodatnog fokusa. Bilo bi korisno uvesti detaljnije studije slučaja koje ilustriraju načela kružnog gospodarstva na djelu. Interaktivne radionice u kojima studenti mogu planirati i simulirati transformaciju tradicionalnih poduzeća u kružne modele mogle bi pružiti praktično iskustvo.

4. **Produblivanje znanja o poslovnim modelima i održivosti:** Pitanja vezana uz održive poslovne modele pokazala su različite razine razumijevanja. Iako je postojalo solidno razumijevanje pružene održive vrijednosti, bilo je prostora za poboljšanje u razumijevanju održivosti kao poslovne prilike (s 0,166 prije na 0,452 poslije). To bi se moglo riješiti integracijom više sadržaja koji istražuju presjek područja održivosti i poslovne strategije, možda putem gostujućih predavanja poslovnih lidera koji su uspješno implementirali održive prakse. Praktični zadaci u kojima studenti ocjenjuju i predlažu poboljšanja za stvarna poduzeća također bi mogli produbiti njihovo razumijevanje.

5. **Jačanje temelja u održivoj ekonomiji:** Rezultati provedene ankete pokazali su da postoji značajan jaz u temeljnom znanju u vezi s održivom ekonomijom i kružnim gospodarstvom. Iako je došlo do određenog poboljšanja nakon tečaja, rezultati sugeriraju da studenti nisu u potpunosti shvatili koncepte.



Evaluacijsko izvješće

Evaluacijsko izvješće – izvanmrežni
pilot

Sveučilište u Zagrebu (Hrvatska)



Uvod

Ovaj dio sadrži opis kolegija na kojima je provedeno istraživanje.

Kontroling

Offline kolegij Kontroling studentima magistarskog studija nudi temeljito razumijevanje konteksta, odrednica i koncepata kontrolinga. Omogućuje studentima svladavanje ključnih zadaća kontrolinga i primjenu metoda kontrolinga u poslovnoj praksi. Analiziraju se specifičnosti operativnog, strateškog i normativnog kontrolinga te utjecaj promjena u poslovnom okruženju na organizacije različitih veličina i djelatnosti, kao i u kriznim vremenima. Prednosti kontrolinga za poslovanje istražuju se korištenjem domaćih i međunarodnih analiza studija slučaja, predavanja profesionalaca iz industrije i zadataka za rasprave u nastavi. Upoznavanje sa sadržajem kontrolinga s obzirom na održivi razvoj, njegovu praksu i poslovnu etiku jedna je od ključnih aktivnosti suvremenih kontrolera i njihov doprinos boljem odlučivanju i poslovnom uspjehu. Cjelokupni tečaj utječe na studente i podiže njihovo znanje o održivosti, ciljevima održivog razvoja (SDG) i ulozi kontrole i primjene održivih praksi u poslovnom kontekstu.

Sadržaj kolegija uključuje analizu poslovnog okruženja i analizu rizika, uključujući ESG (okoliš, društvo i upravljanje) rizike. Obuhvaća procjenu poslovnog uspjeha korištenjem ključnih pokazatelja uspješnosti (KPI) i predviđanje budućih poslovnih prijetnji korištenjem sustava ranog upozoravanja i prepoznavanje signala promjene. Studentima pruža načine za implementaciju i poboljšanje funkcije kontrolinga u organizacijama i stvaranje agilnijih organizacija. Predmet predstavlja suvremena načela i ulogu kontrolera kao partnera u upravljanju poslovanjem, korištenjem znanja za unapređenje poslovne strategije. Analiziraju se održivi razvoj, društveno odgovorno poslovanje (DOP) i kontroling (kao ekonomska savjest poduzeća) aktivnosti. Studenti se uče kako primijeniti koncepte održivog razvoja stvaranjem Održive uravnotežene tablice rezultata i Strateške mape kroz vježbe i evaluacije studija slučaja. Također, tijekom kolegija se raspravlja o kružnoj ekonomiji, ekonomiji dijeljenja i ulozi kontrolera. Obradeno je i naglašeno izvješćivanje o održivom razvoju, prednosti i izazovi za organizaciju, EU direktive i smjernice o održivom izvješćivanju, kao i pregled drugih okvira izvještavanja i njihovih implikacija na kontroling. Kolegij potiče suradnički, timski pristup u analizi i prezentaciji u nastavi pojedinih organizacija koje prikazuju razinu razvoja kontrolinga, uz preporuke za poboljšanje.

Uz prethodno navedene teme, kolegij „Kontroling“ obuhvatio je teme i materijale za učenje iz modula ESGs projekta koji su implementirani u sadržaj kolegija:

- Uvod u održivost i ciljeve održivog razvoja (SDGs)
- Uvod u 4 stupa SDG-a: upravljanje, ljudi, planet, prosperitet
- Društveno odgovorno poslovanje (DOP)
- Utjecaj klimatskih promjena
- Upravljanje održivošću
- Upravljanje održivim pristupom (SDG Compass)
- Kružna ekonomija
- Ekonomija dijeljenja
- Održivost kao poslovna prilika

Inicijalnu i završnu anketu ispunilo je 38 studenata kolegija.

Burze

Izvanmrežni kolegij Burze nudi studentima preddiplomskog studija temeljito razumijevanje funkcioniranja globalnih i domaćih tržišta dionica. Omogućuje studentima stjecanje znanja iz područja vrijednosnih papira, financijskih izvedenica, valuta, održivog ulaganja, uključujući održivi razvoj, ESG kriterija te važnosti financijskog i nefinancijskog izvješćivanja. Analiziraju se

vrste financijskih tržišta i njihovo značenje za razvoj burze. Upoznavanje sa sadržajem burze s obzirom na održivi razvoj, njezinu praksu i poslovnu etiku jedna je od ključnih aktivnosti suvremenih financijskih institucija i investitora. Kolegij naglašava važnost održivog ulaganja koje integrira kriterije zaštite okoliša, društva i upravljanja (ESG) u odluke o ulaganju. Također, studenti uče kako ESG kriteriji mogu utjecati na dugoročnu isplativost i stabilnost ulaganja te kako se primjenjuju u izvješćivanju o održivosti poduzeća. Cijeli kolegij utječe na studente i podiže njihovo znanje o održivosti, ciljevima održivog razvoja (SDG) i ulozi burzi u primjeni održivih praksi u poslovnom kontekstu.

Sadržaj kolegija uključuje analizu tržišta dionica, motive ulaganja, klasifikaciju i određivanje cijena dionica, uz razmatranje utjecaja ESG kriterija na investicijske odluke. Obrađuju se institucije i instrumenti tržišta kapitala, s naglaskom na ulogu ESG kriterija i održivog razvoja u strukturiranju tržišta kapitala. Proučava se regulatorni okvir poslovanja tržišta kapitala, uključujući ulogu Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga i Zagrebačke burze, uključujući regulativu koja podupire održivi razvoj i ESG izvješćivanje. Također uzima u obzir regulativu korporativnog izvješćivanja u EU i Hrvatskoj, uključujući primjenu ciljeva održivog razvoja u nefinancijskom izvješćivanju. Također, kolegij proučava tehničku i fundamentalnu analizu, vrste grafova, financijske pokazatelje, te ulogu investicijskih fondova s naglaskom na investicijske fondove koji se rukovode načelima održivog razvoja. Proučavaju se vrste, karakteristike i vrednovanje obveznica, s obzirom na održive obveznice (zelene obveznice) i njihovu ulogu na tržištu. Analiziraju se različite vrste burzovnih naloga i teorije upravljanja portfeljem, uz integraciju ESG kriterija u proces upravljanja portfeljem. Kolegij pruža praktične primjere koji ilustriraju uspješne strategije održivog ulaganja i dobre prakse izvješćivanja o održivosti, osposobljavajući tako studente za donošenje utemeljenih odluka o ulaganju koje maksimiziraju financijske povrate i doprinose društvenom i ekološkom napretku, kao i ciljevima održivog razvoja.

Uz prethodno navedene teme, kolegij „Burze“ je obuhvatio teme i materijale za učenje iz modula ESGs projekta koji su implementirani u sadržaj kolegija:

- Uvod u održivost i ciljeve održivog razvoja (SDGs)
- Utjecaj klimatskih promjena
- Upravljanje održivošću
- Upravljanje održivim pristupom (SDG Compass)
- Održivost kao poslovna prilika
- Integrirana izvješća

Inicijalnu i završnu anketu ispunio je 131 student studija kolegija.

Anketa prije tečaja - Kontroling

Sljedeća tablica predstavlja rezultate preliminarne ankete koja je podijeljena polaznicima na početku kolegija Kontroling. Ova je anketa imala za cilj procijeniti početno razumijevanje i bazu znanja polaznika s obzirom na ključne koncepte i terminologiju relevantnu za gradivo tečaja. U anketi je, osim demografskih, bilo 12 pitanja. U inicijalnoj i završnoj samoprovjeri znanja sudjelovalo je 38 studenata.

U sljedećoj tablici nalaze se pitanja s najvećim postotkom točnih odgovora studenata.

Pitanje (hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
DOP je akronim za?	89,47 %
Što uključuje model kružne ekonomije proizvodnje i potrošnje?	84,21 %
Što je tipično za prijedlog održive vrijednosti?	84,21 %

Koji je glavni cilj cilja održivog razvoja 1 - bez siromaštva?	76,32%
Što znači akronim SDGs?	68,42%

U sljedećoj tablici navedena su pitanja s najmanjim postotkom točnih odgovora studenata. Kao što se može vidjeti, opće poznavanje nekih područja može se smatrati niskim, budući da su se ta pitanja pokazala izazovnim studentima koji nisu bili educirani o toj temi.

Pitanje (hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
Proces uključivanja ekoloških, društvenih i čimbenika upravljanja u investicijske odluke je?	5,26%
Na što se odnosi cilj iskorijeniti siromaštvo u svijetu?	21,05%
Koje sljedeće izvješće (objavljeno 1972.) uključuje prve značajne prekretnice u 20. stoljeću u području održivog razvoja?	23,68%
Što ekonomija dijeljenja ne uključuje?	28,95%
U prošlosti su se izvješćivanje o održivosti i komunikacija smatrali čime?	28,95%

Kao što je vidljivo iz podataka, postoji velika varijabilnost u znanju studenata, pri čemu je na neka pitanja točno odgovorila većina studenata, a na neka druga pitanja točno je odgovorio tek mali postotak ispitanih studenata.

Anketa prije tečaja - Burze

Ovaj je anketni upitnik imao za cilj procijeniti početno razumijevanje i bazu znanja polaznika s obzirom na ključne koncepte i terminologiju relevantnu za gradivo tečaja. U anketi je, osim demografskih, bilo 36 pitanja. U početnoj i završnoj samoprovjeri znanja sudjelovao je 131 student.

U sljedećoj tablici nalaze se pitanja s najvećim postotkom točnih odgovora studenata.

Pitanje (hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
DOP je akronim za?	84,73 %
Kako se zove organizacija koja za cilj ima smanjenje razine korupcije?	72,52 %
Koje posljedice klimatske promjene imaju niz?	70,99%
Što uključuje model kružne ekonomije proizvodnje i potrošnje?	67,94%
Koji je cilj SDG 4 za kvalitetno obrazovanje?	65,65%

U sljedećoj tablici navedena su pitanja s najmanjim postotkom točnih odgovora studenata. Kao što se može vidjeti, opće poznavanje nekih područja može se smatrati niskim, budući da su se ta pitanja pokazala izazovnim studentima koji nisu bili educirani o toj temi.

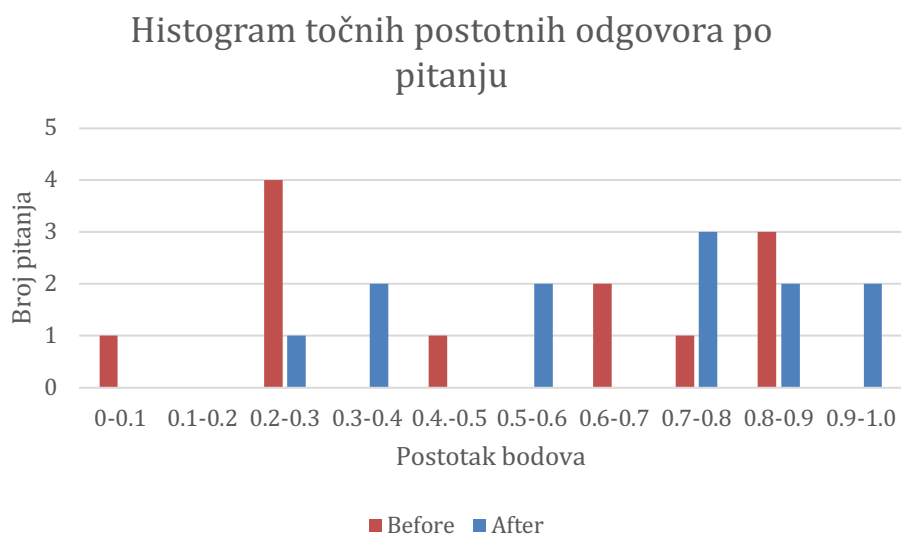
Pitanje (hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
Koja područja predstavlja akronim ESG?	15,27%
Kakav je proces uključivanja okolišnih, društvenih i upravljačkih čimbenika u investicijske odluke?	17,56%
Koja je vrsta društvenog poduzeća dominantna u Europi?	18,32%

Što ne spada u ključeve integracije održivosti u korporativnu strategiju, kulturu i poslovanje?	26,72%
Što je najvažniji čimbenik kada se razmatra korištenje održivosti kao poslovne prilike?	26,72%

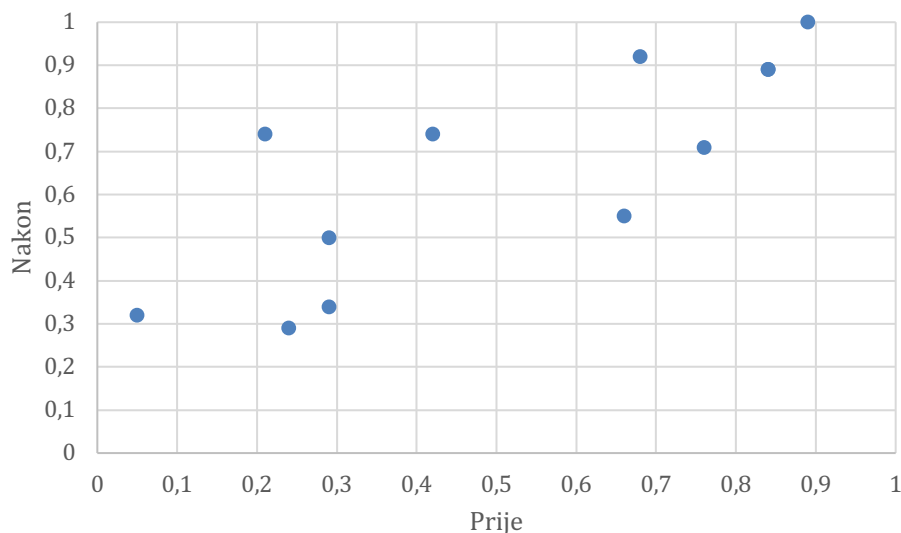
Kao što se može vidjeti iz podataka, postoji velika varijabilnost u znanju studenata, pri čemu je na neka pitanja točno odgovorila većina studenata, a na neka druga pitanja točno je odgovorio tek mali postotak studenata.

Anketa nakon tečaja - Kontroling

Kao što se može vidjeti iz ponuđenih dijagrama, rezultati studenata su se značajno poboljšali nakon završetka tečaja.

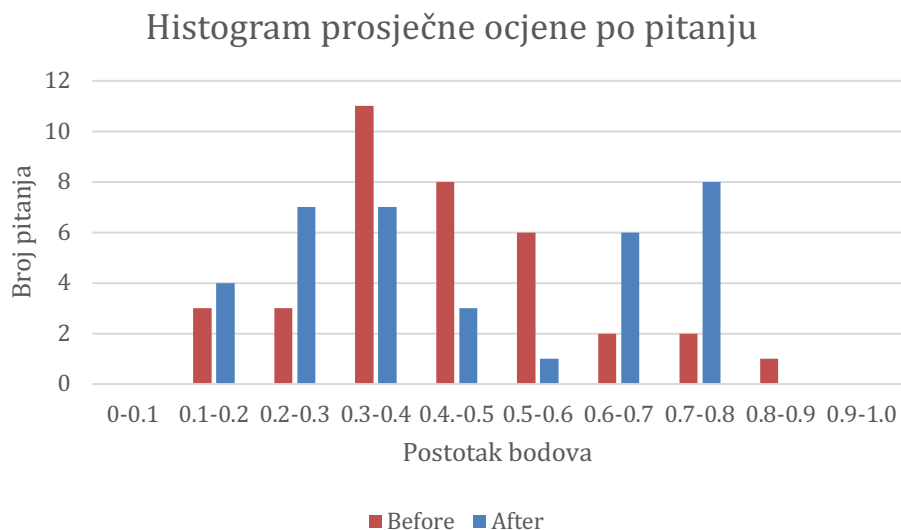


Korelacijski dijagram pokazuje da postoji vrlo jaka pozitivna korelacija između rezultata prije i nakon tečaja, tj. početna svijest o temama utječe na znanje nakon tečaja. S druge strane, mnoga izazovna pitanja značajno su poboljšala ocjenu, što znači da je tečaj učinkovito poboljšao razumijevanje studenata u određenim područjima, pokazujući svoju snagu u edukaciji sudionika.

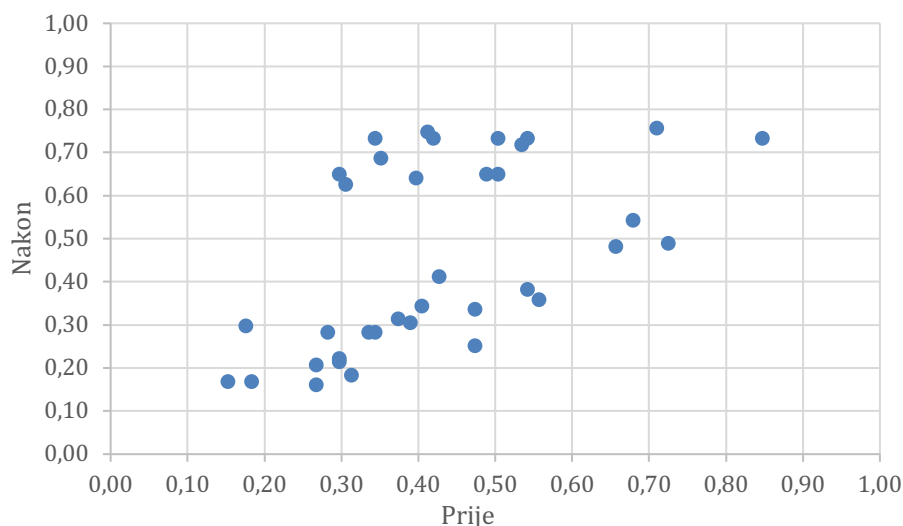


Anketa nakon tečaja- Burza

Kao što se može vidjeti iz ponuđenih dijagrama, rezultati studenata su se značajno poboljšali nakon završetka tečaja.



Korelacijski dijagram pokazuje da postoji umjereno jaka pozitivna korelacija između rezultata prije tečaja i nakon tečaja, tj. početna svijest o temama utječe na znanje nakon tečaja. S druge strane, mnoga izazovna pitanja značajno su poboljšala ocjenu, što znači da je tečaj učinkovito poboljšao razumijevanje studenata u određenim područjima, pokazujući svoju uspješnost u edukaciji sudionika.



Rezultati i preporuke - Kontroling

Ovaj odjeljak uspoređuje rezultate prije i nakon tečaja.

Snage

1. Razumijevanje akronima za korporativnu društvenu odgovornost (CSR), s inicijalno 89,47% ispitanika koji su točno odgovorili na pitanje do 100% točnih odgovora na završnoj samoprocjeni, pokazujući napredak u već visokom poznavanju koncepta.

2. Dobro razumijevanje onoga što model kružne ekonomije proizvodnje i potrošnje uključuje, s inicijalno 84,21% ispitanika koji su točno odgovorili na pitanje do 89,47% točnih odgovora na završnoj samoprocjeni, pokazujući napredak u već visokom poznavanju koncepta.
3. Dobro razumijevanje onoga što je tipično za prijedlog održive vrijednosti, s inicijalno 84,21% ispitanika koji su točno odgovorili na pitanje do 89,47% točnih odgovora na završnoj samoprocjeni, pokazujući napredak u već visokom poznavanju koncepta.
4. Značajna poboljšanja u razumijevanju na što se odnosi cilj iskorijeniti siromaštvo u cijelom svijetu: pitanje je zabilježilo najznačajniji napredak, od početnih 21,05% ispitanika koji su točno odgovorili na pitanje do 73,68% točnih odgovora na konačnoj samoprocjeni, što jasno ukazuje na učinkovitosti provedenih predavanja, što je rezultiralo širom razinom stečenog znanja i razumijevanja cilja SDG među anketiranim studentima.
5. Sve u svemu, postoji vrlo jaka pozitivna korelacija (koeficijent korelacije r od 0,80) između odgovora ispitanika prije i nakon završetka tečaja, što ukazuje na učinkovitost i uspješnost stjecanja znanja kroz tečaj i njegovu provedbu.

Područja za poboljšanje

1. Postoji prostor za poboljšanje razumijevanja procesa uključivanja čimbenika zaštite okoliša, društva i upravljanja u investicijske odluke. Na pitanje je bilo najmanje točnih odgovora u početku, 5,26%, dok je pri konačnoj samoprocjeni točno odgovorilo 31,58% ispitanika. Sljedeće bi moglo ukazivati na potrebu da se kroz primjere i studije slučaja detaljnije razradi koncept implementacije okolišnih i društvenih čimbenika u donošenje investicijskih odluka ili bi rezultati mogli biti posljedica nejasne formulacije pitanja.
2. Povijesne prekretnice u održivosti: Postoji blagi napredak u razumijevanju važnih prekretnica u 20. stoljeću koje se odnose na održivost, s 23,68% točnih odgovora u početku na 28,95% pri konačnoj samoprocjeni. Iako postoji napredak u postotku točnih odgovora, još uvijek postoji značajan prostor za daljnji napredak, s tim da bi se ova tema u budućnosti trebala više fokusirati na povijesni pregled i elaboraciju.
3. Postoji blagi napredak u razumijevanju pojma ekonomije dijeljenja, odnosno onoga što ekonomija dijeljenja ne uključuje, s 28,95% točnih odgovora na početku na 34,21% pri završnoj samoprocjeni. Budući da studenti nisu u potpunosti razumjeli koncept, prijedlozi su da se više fokusiraju na ovaj koncept tako što će imati domaću zadaću ili pozvati gosta predavača koji bi na praktičnim primjerima mogao demonstrirati koncept i omogućiti studentima da ga bolje razumiju.
4. Uloga SDG 17: Pitanje o posebnoj ulozi SDG 17 u inicijalnoj samoevaluaciji imalo je 65,79% točnih odgovora, dok je pri završnoj samoevaluaciji postotak točnih odgovora studenata bio 55,26%. Rezultati upućuju na potrebu ponavljanja postojećeg studentskog znanja kroz detaljniju razradu pojedinih pojmova i poticanje studenata na veće sudjelovanje u raspravama.

Rezultati i preporuke - Burze

Ovaj odjeljak uspoređuje rezultate prije i nakon tečaja.

Snage

1. Dobro razumijevanje posljedica klimatskih promjena, s inicijalno 70,99% ispitanika koji su točno odgovorili na pitanje do 75,57% točnih odgovora pri završnoj samoevaluaciji, pokazujući napredak u već visokom poznavanju pojma.
2. Povijesne prekretnice u održivosti: Postoji napredak u razumijevanju važnih prekretnica u 20. stoljeću koje se odnose na održivost, s 34,35% točnih odgovora u početku na 73,28% pri konačnoj samoevaluaciji, što pokazuje značajan napredak u razumijevanju teme i što ukazuje na uspješno učenje teme na predavanjima.
3. Razumijevanje korištenja SDG Compassa inicijalno je točno odgovorilo 29,71% ispitanika, dok je pri završnoj samoevaluaciji točno odgovorilo 64,89% studenata, što pokazuje značajan napredak u razumijevanju teme i ukazuje na uspješno učenje teme na predavanju.

4. Poboljšano razumijevanje koncepta kružnog gospodarstva, pri čemu je u inicijalnoj samoevaluaciji točno odgovorilo 35,15% ispitanika, a na završnoj samoevaluaciji točno je odgovorilo 68,70% studenata, što jasno ukazuje na učinkovitost provedenih predavanja, što je rezultiralo širom razinom stečenog znanja i razumijevanja pojma među anketiranim studentima.
5. Sve u svemu, postoji umjereno jaka pozitivna korelacija (koeficijent korelacije r od 0,54) između odgovora ispitanika prije i nakon završetka tečaja, što ukazuje na učinkovitost i uspješnost stjecanja znanja kroz tečaj i njegovu provedbu.

Područja za poboljšanje

1. Postoji prostor za poboljšanje u razumijevanju procesa uključivanja ekoloških, društvenih i čimbenika upravljanja u investicijske odluke. Na pitanje je inicijalno točno odgovorilo 17,56% ispitanika, dok je pri konačnoj samoevaluaciji točno odgovorilo 29,77% studenata. Sljedeće bi moglo ukazivati na potrebu da se kroz primjere i studije slučaja detaljnije razradi koncept implementacije okolišnih i društvenih čimbenika u donošenje investicijskih odluka ili bi rezultati mogli biti posljedica nejasne formulacije pitanja.
2. Vezano uz pitanje Koja je vrsta socijalnog poduzetništva dominantna u Europi? inicijalno je točno odgovorilo 18,32% ispitanika, dok je pri završnoj smoevaluaciji točno odgovorilo 16,79% studenata. Rezultati upućuju na potrebu ponavljanja postojećeg studentskog znanja kroz detaljniju razradu pojedinih pojmova i poticanje studenata na veće sudjelovanje u raspravama.
3. Poboljšanja u razumijevanju na što se odnosi cilj SDG 1 za iskorjenjivanje siromaštva u cijelom svijetu, dok je od početnih 42,75% ispitanika točno odgovorilo na pitanje do 41,21% točnih odgovora pri konačnoj samoevaluaciji. Budući da studenti nisu u potpunosti razumjeli koncept, prijedlozi su da se više fokusiraju na ovaj koncept tako što će imati domaću zadaću ili pozvati gosta predavača koji bi na praktičnim primjerima mogao demonstrirati koncept i omogućiti studentima da ga bolje razumiju.
4. Što se tiče pitanja: Koji je glavni cilj SDG 4 za kvalitetno obrazovanje – inicijalno je 65,65% ispitanika točno odgovorilo na pitanje, dok je pri završnoj smoevaluaciji točno odgovorilo 48,09% ispitanika. Rezultati upućuju na potrebu ponavljanja postojećeg studentskog znanja kroz detaljniju razradu pojedinih pojmova i poticanje studenata na veće sudjelovanje u raspravama.



Evaluacijsko izvješće

Evaluacijsko izvješće – izvanmrežni pilot

Sveučilište Madeira, Portugal



Uvod

Ovaj dio sadrži opis subjekta na kojem je provedeno istraživanje.

Toplinski proračun za zgrade visokih performansi

Tečaj "Termički proračun za zgrade visokih performansi" nudi detaljno uranjanje u raskrižje između energetske učinkovitosti i arhitektonskog dizajna. Podijeljen u tri temeljna dijela, trening se bavi i povijesnim temeljima i suvremenim tehnikama potrebnim za stvaranje energetski učinkovitih zgrada.

Tijekom prvog dijela ovog kolegija pod nazivom „Kontekstualizacija evolucije graditeljstva“ polaznici će se upoznati s različitim fazama povijesti graditeljstva, od početaka do novijih dostignuća. Počevši od prvih pasivnih iskustava prije industrijske revolucije, prolazeći kroz revoluciju materijala i građevinskih tehnika u postindustrijskoj revoluciji, sve do energetskih kriza s kraja 20. stoljeća i aktualne potrage za gotovo nultom potrošnjom i pozitivnom energijom u 21. stoljeću.

Drugi dio, "Pasivni dizajn i klimatski kontekst", bavi se tehnikama i izračunima potrebnim za procjenu i optimizaciju toplinske učinkovitosti zgrade. Polaznici uče izračunati koeficijente prijenosa topline, procijeniti linearne i ventilacijske toplinske gubitke, kao i razumjeti solarne dobitke. Nadalje, uvode se strategije pasivnog dizajna prilagođene lokalnoj klimi, s ciljem maksimiziranja energetske učinkovitosti i toplinske udobnosti.

Konačno, u trećem dijelu, "Dinamička simulacija sa softverom za izračun", sudionici uče prevesti teorijske koncepte u praksu pomoću specijaliziranog softvera. Vode se od geometrijske definicije zgrade do modeliranja i izračuna energetskih potreba, kako za zimu tako i za ljeto. Godišnja simulacija s klimatskim podacima po satu omogućuje sveobuhvatno razumijevanje energetske učinkovitosti zgrade u različitim uvjetima. Nadalje, polaznici uče definirati rutine i profile zauzetosti, rasvjetu, među ostalim, za potpunu analizu rezultata i kontinuiranu optimizaciju projekta.

Ukratko, ovaj tečaj nudi mješoviti pristup, kombinirajući teoretski sadržaj s praktičnom komponentom, kako bi se projektirale zgrade visoke energetske učinkovitosti, u konačnici opremajući polaznike potrebnim vještinama za suočavanje sa suvremenim izazovima održivosti u gradnji. Ovaj tečaj je pohađalo 33 polaznika.

AutoCad softver kao alat za podršku

Tečaj "AutoCAD softver kao alat za podršku" je sveobuhvatan tečaj namijenjen stručnjacima i studentima u arhitekturi, inženjerstvu i građevinarstvu. Program je osmišljen kako bi pružio sveobuhvatno i praktično razumijevanje AutoCAD-a, jednog od najraširenijih CAD sustava na svijetu. Usvojena metodologija podučavanja kombinira teoretsku i praktičnu nastavu, a polaznici se vode kroz praktične vježbe kako bi učvrstili naučeno. Preduvjeti su osnovno poznavanje Microsoft Windowsa, tehničkog crtanja i CAD sustava.

Tijekom tečaja polaznici se postupno uvode u bitne koncepte CAD sustava, počevši od objašnjenja njihove važnosti i evolucije. Zatim dobivaju detaljan uvod u AutoCAD, upoznavanje s njegovim sučeljem i glavnim alatima. Poseban naglasak stavljen je na učinkovito organiziranje crteža i pripremu polaznika za upravljanje projektima na strukturiran i pristupačan način. Uče strukturirati svoje crteže i koristiti osnovne naredbe za crtanje i manipuliranje entitetima.

Drugi ključni aspekt tečaja je upravljanje slojevima, gdje polaznici uče primijeniti ovu organizacijsku strukturu na složene arhitektonske i inženjerske projekte. Osim toga, podučavaju se tehnike za dimenzioniranje crteža i definiranje naslova za učinkovito prenošenje tehničkih informacija. Polaznici također uče kako izraditi layoute i definirati tematske slojeve u svakom od njih, osiguravajući jasnu i profesionalnu prezentaciju projekata. Osim toga, podučavaju se definiranju mjerila i tehnike tiska kako bi se osigurala preciznost i kvaliteta u konačnoj izradi crteža.

Tijekom tečaja analiziraju se praktični primjeri stvarnih arhitektonskih projekata i specijalnosti, što polaznicima omogućuje praktično razumijevanje kako primijeniti stečeno znanje u stvarnim situacijama. Ovaj tečaj je pohađalo 27 polaznika.

Analiza podataka

Anketa prije tečaja

U nastavku se nalazi tablica s rezultatima preliminarne ankete koji su sudionici dobili prije početka tečaja. Svrha ove ankete bila je procijeniti početno razumijevanje i temeljno znanje polaznika o bitnim pojmovima i terminologiji relevantnoj za sadržaj tečaja. U anketi su bila 43 pitanja.

Sljedeća tablica prikazuje neka od pitanja s najvišim prosječnim rezultatom.

Pitanje (Hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
Koja područja predstavlja skraćenica ESG?	73.08 %
Glavni cilj SDG 1 bez siromaštva je:	59.62 %
Proces uključivanja ekoloških, društvenih i čimbenika upravljanja u investicijske odluke je:	40.38 %

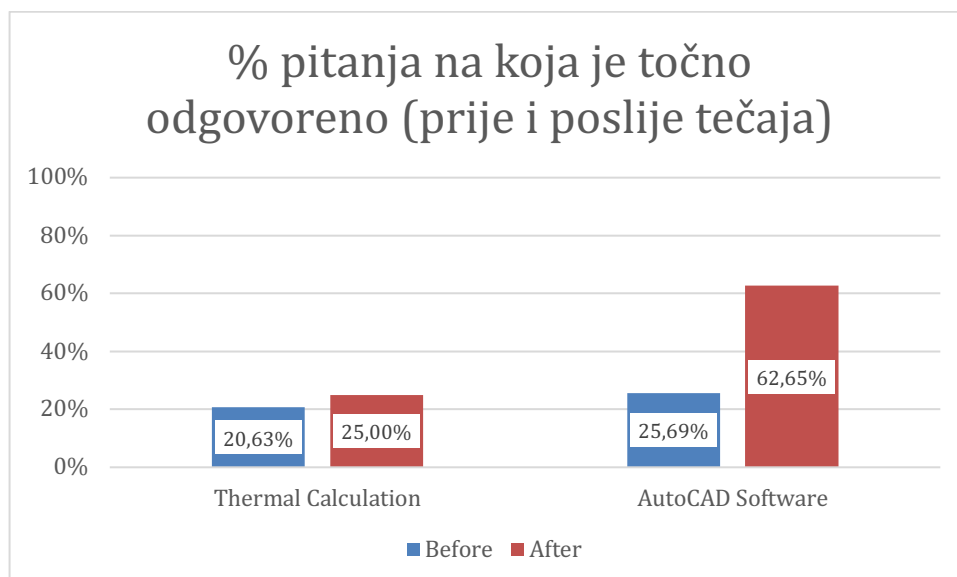
Tablica u nastavku prikazuje tri relevantna pitanja koja su bila među onima s najnižim prosječnim rezultatom. Vidljivo je da je opće znanje iz pojedinih područja relativno nisko, jer su ova pitanja predstavljala izazov za studente koji nisu prošli edukaciju o toj temi.

Pitanje (Hrvatski)	Prosječan rezultat (%)
Društveno poduzetništvo je povezano sa:	9.62%
Ekonomija dijeljenja ne uključuje:	19.23%
Što ne spada u ključeve integracije održivosti u strategiju, kulturu i poslovanje poduzeća?	23.08%

Podaci otkrivaju značajnu varijabilnost znanja studenata, pri čemu je na neka pitanja točno odgovorila većina sudionika, dok je na druga točno odgovorio tek mali postotak studenata.

Anketa nakon tečaja

Kao što se može vidjeti iz priloženog dijagrama, rezultati studenata su se poboljšali nakon završetka oba kolegija, posebno u odnosu na kolegij "AutoCAD softver kao pomoćni alat".



Rezultati dobiveni usporedbom upitnika prije i nakon sudjelovanja na kolegijima "Toplinski proračun za zgrade visokih performansi" i "Softver AutoCAD kao alat za podršku" otkrivaju značajne razlike u porastu postotka točnih odgovora. Za kolegij "Toplinski proračun visokogradnje" zabilježen je mali porast postotka točnih odgovora, s 20,63% na 25%. Ovo povećanje, iako skromno, sugerira da je došlo do poboljšanja u znanju sudionika nakon tečaja. Međutim, stopa rasta nije tako značajna kao u drugom kolegiju.

S druge strane, za kolegij "AutoCAD softver kao alat za podršku" postotak točnih odgovora imao je znatno veći porast, skočivši sa 25,69% na 62,65%. Ovaj značajan rast ukazuje na značajan napredak u znanju polaznika nakon završetka tečaja. Ovi rezultati sugeriraju da je utjecaj tečaja "AutoCAD softver" na razumijevanje i vještine sudionika bio znatno učinkovitiji od tečaja "Toplinski proračun". Moguće lekcije koje se mogu izvući uključuju relativnu učinkovitost nastavnih metoda koje se koriste u svakom tečaju, prethodnu upoznatost sudionika s obrađenim temama i složenost prezentiranog sadržaja.

Rezultati i preporuke

Ovaj odjeljak uspoređuje rezultate prije i nakon tečajeva.

Snage

- 1. Razumijevanje ESG-a:** Razumijevanje akronima ESG (Environmental, Social, and Governance) ostaje čvrsto i prije i nakon tečajeva, što sugerira da tečaj učinkovito pojačava ovaj koncept, ostavljajući malo prostora za značajna poboljšanja u ovom aspektu.
- 2. Bez siromaštva:** Postoji visoka razina svijesti o SDG-ovima (ciljevima održivog razvoja) i prije i nakon tečajeva, posebno kada je u pitanju SDG 1 – „Bez siromaštva“. To sugerira da su tečajevi bili učinkoviti u dijeljenju važnosti svih ciljeva održivog razvoja u cilju postizanja održivog razvoja.
- 3. Poboljšane investicijske odluke:** Studenti su također mogli razumjeti važnost uključivanja ekoloških, društvenih i čimbenika upravljanja u investicijske odluke. Takva je praksa ključna za poticanje održive i odgovorne financijske prakse. Pomaže u ublažavanju rizika, usklađivanju ulaganja s etičkim vrijednostima i pridonosi dugoročnoj financijskoj stabilnosti i pozitivnom utjecaju na društvo.

Područja za poboljšanje

1. **Društveno poduzetništvo:** Ova dva tečaja nisu bila sposobna prenijeti sudionicima važnost teme društvenog poduzetništva. Zatim je važno osnažiti važnost kombiniranja poslovnih načela s jakim fokusom na društvene i ekološke izazove.
2. **Ekonomija dijeljenja:** Još jedan koncept koji se pojavljuje u anketnom upitniku, a koji se čini da nije pravilno prenesen tijekom ova dva tečaja je ekonomija dijeljenja. Stoga se moraju uložiti naponi da se podigne svijest o temama kao što su optimizacija resursa, suradnička potrošnja i transakcije između ravnopravnih korisnika.
3. **Održivija poduzeća:** Konačno, ključno je osnažiti ideju o tome koliko poduzeće može imati koristi od integracije održivijih procesa i ideja. Uključivanje održivosti u strategiju, kulturu i poslovanje poduzeća ključno je za osiguravanje dugoročne otpornosti i relevantnosti na sve osveštenijem tržištu. Ne samo da navedno potiče brigu o okolišu, već i poboljšava reputaciju marke i umanjuje rizike povezane s nedostatkom resursa i regulatornim promjenama.



Evaluacijsko izvješće

Evaluacijsko izvješće– izvanmrežni pilot

Sveučilište Extremadura, Španjolska



Uvod

Ovaj dio sadrži opis subjekta na kojem je provedeno istraživanje.

ESDGs projekt

Glavni cilj ESGDs projekta! je proširiti nastavu predmeta Poslovanje, koji implementira aktualne teme u obliku ciljeva održivog razvoja (SDGs). To će dovesti do povećane svijesti o održivosti i poslovnim pitanjima.

Ciljevi ESGDs projekta! usmjereni su na primjenu načela održivog razvoja i SDG-ova u obrazovanju u područjima kreiranja novih poslovnih rješenja i poslovnih modela sa stajališta promjene strategije u postojećim poslovnim rješenjima i poslovnim modelima. Ovaj obrazovni modul poštivat će i u velikoj mjeri koristiti digitalne trendove i suvremene alate za učenje na daljinu. Korištenje ovih alata odražava ne samo potrebe koje su nastale kao rezultat trenutne i tekuće pandemije, već i rastući opći trend aktivnog uključivanja ovih alata u obrazovanje.

Glavna ciljna skupina kolegija su studenti, ali i šira javnost (odrasli), koji će završiti MOOC tečaj.

Prirodolovno-matematički fakultet

Biologija je eksperimentalna znanost čiji su nedavni pomaci vrlo važni za društvo. Primjeri uključuju terapijske mogućnosti s matičnim stanicama, biotehnološki razvoj, kontrolu i karakterizaciju novih ili poznatih patogena, proučavanje životinjskih i biljnih populacija i zajednica u okolišu i njihovo očuvanje, kao i druge aspekte biologije. Znanost o biologiji bitan je dio ljudskog znanja. Stoga je glavni cilj prvostupnika biologije opremiti diplomante sposobnošću generiranja, prikupljanja i obrade, na autonoman način, informacija povezanih s biologijom.

Diploma iz biologije na Sveučilištu Extremadura pruža opće informacije, nudeći diplomantima širok raspon profesionalnih mogućnosti. Na taj način svoju profesionalnu djelatnost mogu razvijati u različitim područjima, među kojima valja istaknuti:

Zdravstvo: klinički laboratorij, humana reprodukcija, javno zdravstvo, prehrana i dijetetika, zdravlje životinja i biljaka.

Istraživanje i razvoj u svim područjima temeljnog i primijenjenog napretka u eksperimentalnim i znanostima o životu.

Farmaceutska, poljoprivredno-prehrambena, biljna i kemijska industrija.

Diplomirani inženjer okoliša

U današnje vrijeme sve je važnije sprječavanje, otklanjanje ili minimiziranje utjecaja koje čovjek uzrokuje na prirodni okoliš. Kao odgovor na ove zahtjeve, i javna uprava i poslovni sektor sudjeluju u razvoju metodoloških rješenja koja promiču očuvanje našeg prirodnog okoliša, stoga imaju potrebu osposobiti stručnjake osposobljene za dizajn, implementaciju i praćenje ovih rješenja. Profil sveučilišnog prvostupnika znanosti o okolišu usmjeren je na izobrazbu stručnjaka kojima će se pružiti multidisciplinarna i globalna vizija problema okoliša, kojoj se pristupa iz različitih područja znanja. Na taj će način diplomirani inženjer znanosti o okolišu biti najkompetentniji za rješavanje problema vezanih uz okoliš i najspremniji koordinirati rad stručnjaka iz drugih područja u obradi tih problema.

Diploma iz znanosti o okolišu na Sveučilištu Extremadura pruža opće informacije i također nudi mogućnosti za specijalizaciju iz tehnologije zaštite okoliša i upravljanja prirodnim okolišem. Time se diplomanta osposobljava za razvoj različitih profesionalnih aktivnosti među kojima valja istaknuti:

- Upravljanje kvalitetom okoliša u poduzećima i organizacijama.
- Savjetovanje i procjena utjecaja na okoliš
- Revizije zaštite okoliša
- Industrijska ekološka tehnologija
- Upravljanje prirodnim okolišem

- Istraživanje i razvoj u području zaštite okoliša
- Osposobljavanje i obrazovanje za okoliš

Nastava u srednjoškolskom i visokom obrazovanju te na usavršavanju.

U pilot projektu iz predmeta Planiranje okoliša i procjena utjecaja sudjelovalo je 75 studenata. Praktična priroda predmeta omogućila je studentima primjenu koncepata održivog razvoja u predmetima Upravljanje okolišem i utjecaji, Upravljanje i okoliš te Znanosti o okolišu i Ekonomika krajolika.

Analiza podataka

Anketa prije tečaja

Sljedeća tablica predstavlja rezultate preliminarnog kviza koji je podijeljen sudionicima prije početka tečaja. Ovaj je kviz imao za cilj procijeniti početno razumijevanje i bazu znanja polaznika s obzirom na ključne koncepte i terminologiju relevantnu za gradivo tečaja. U anketi je bilo 36 pitanja.

U sljedećoj tablici nalaze se pitanja s najvišom prosječnom ocjenom.

Pitanja?	Prosječan rezultat (%)
Koja područja označava skraćenica MSG?	100
Cilj iskorjenjivanja siromaštva u cijelom svijetu odnosi se na:	
Dovršite rečenicu "Obznaniti sve ili neke od ciljeva poduzeća može":	
Kružno gospodarstvo je model proizvodnje i potrošnje koji uključuje	94.73
Klimatske promjene imaju niz posljedica	
Kako SDG kompas doprinosi ciljevima SDG-a koji se odnose na održivost?	
Poduzeća?	
Prilikom mapiranja SDG-a u odnosu na vlastiti lanac vrijednosti, poduzeća bi trebala uzeti u obzir ...	89.47
Što je tipično za prijedlog održive vrijednosti?	
Glavni cilj SDG-a o iskorjenjivanju siromaštva je:	
Koji SDG-ovi će vjerojatno biti značajni na kraju životnog vijeka proizvoda?	

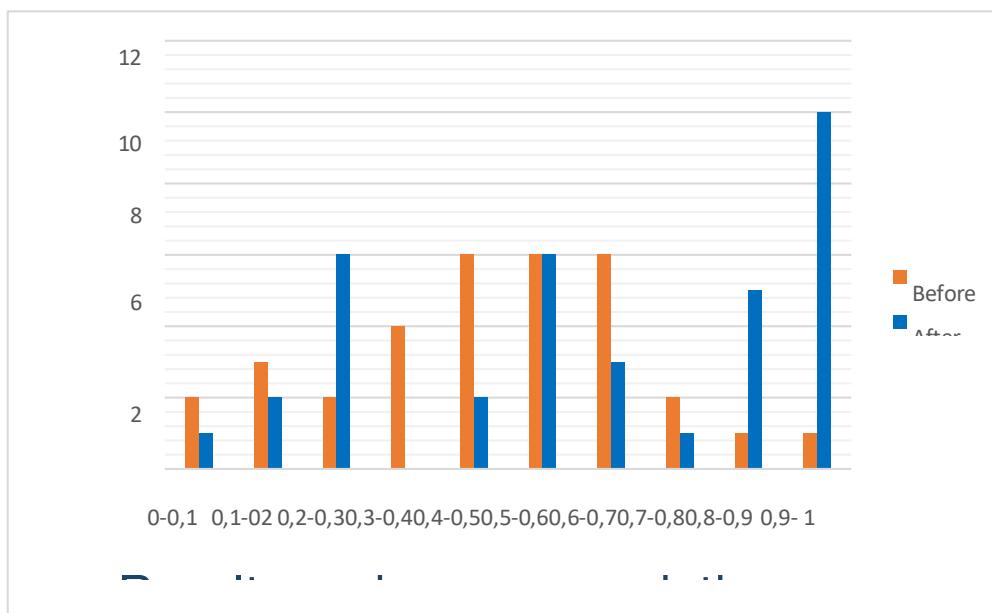
Sljedeća tablica prikazuje pitanja s najnižom prosječnom ocjenom. Kao što se može vidjeti, opće poznavanje nekih područja može se smatrati niskim, jer su se ova pitanja pokazala izazovnim studentima koji nisu bili educirani o toj temi.

Pitanja	Prosječan rezultat (%)
Proces uključivanja okolišnih, društvenih i upravljačkih čimbenika u investicijske odluke je:	0.00
Što je kružna ekonomija?	10.52
Među ciljevima održivog razvoja SDG 17 ima posebnu ulogu jer...	15.68

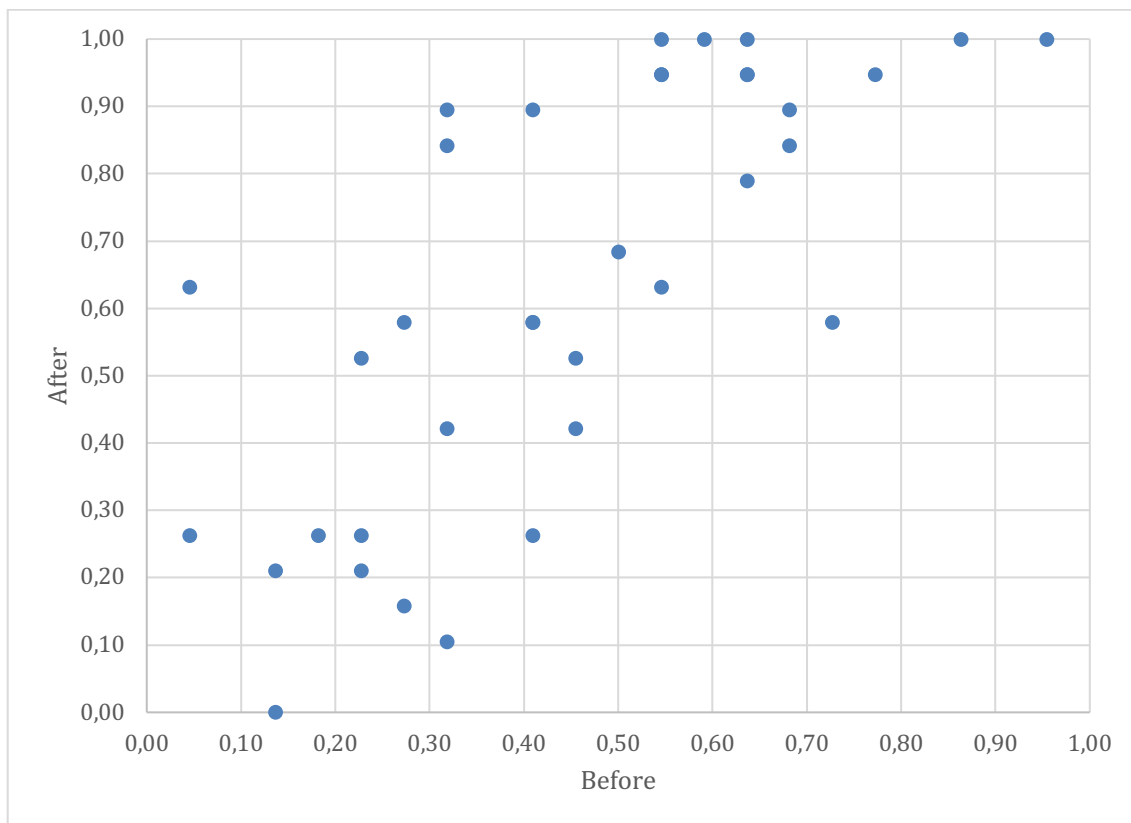
Od 36 pitanja sadržanih u upitniku, na 11 pitanja (cca. 30%) točno je odgovorilo 89,47% ili više studenata. S druge strane, na neka od pitanja (Proces uključivanja okolišnih, društvenih i čimbenika upravljanja u investicijske odluke je:) nitko od studenata nije točno odgovorio. Samo 10,52 % i 15,68 % točno je odgovorilo na pitanja koja su dobila najmanji broj točnih odgovora u anketi. To može biti zbog razine znanja studenata i načina na koji su pitanja formulirana.

Anketa nakon tečaja

Kao što se može vidjeti iz ponuđenih dijagrama, rezultati studenata su se značajno poboljšali nakon završetka tečaja.



Analiza podataka omogućuje nam da dođemo do istih zaključaka koje su dobili naši kolege s drugih sveučilišta uključenih u ovaj tečaj. Korelacijski dijagram sugerira da postoji korelacija između rezultata prije tečaja i nakon tečaja, tj. početna svijest o temama utječe na znanje nakon tečaja. S druge strane, mnoga zahtjevna pitanja značajno su poboljšala ocjenu, što znači da je tečaj učinkovito poboljšao razumijevanje studenata u određenim područjima, pokazujući svoju snagu u edukaciji sudionika.



Rezultati i preporuke

Ovaj odjeljak uspoređuje rezultate prije i nakon tečaja.

Snage

Analiza podataka omogućuje nam da dođemo do istih zaključaka koje su dobili naši kolege s drugih sveučilišta uključenih u ovaj tečaj. Korelacijski dijagram sugerira da postoji korelacija između rezultata prije tečaja i nakon tečaja, tj. početna svijest o temama utječe na znanje nakon tečaja. S druge strane, mnoga zahtjevna pitanja značajno su poboljšala ocjenu, što znači da je tečaj učinkovito poboljšao razumijevanje studenata u određenim područjima, pokazujući svoju snagu u edukaciji sudionika.

Područje za napredak

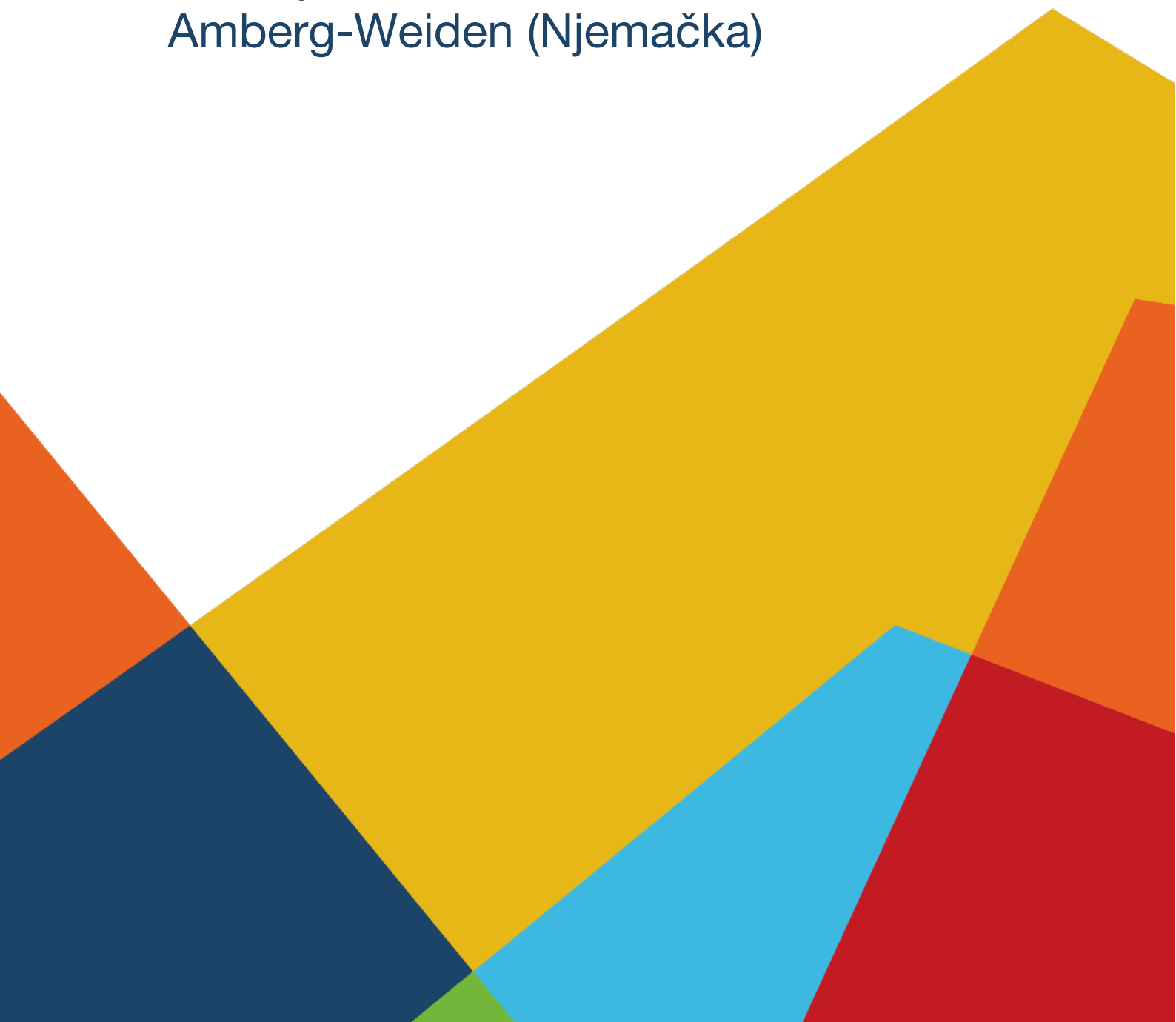
Bez obzira na razmatranja iznesena u prethodnim odlomcima, spoznaje anketa su nam omogućile da otkrijemo da su elementi u kojima studenti studija biologije, znanosti o okolišu i obrazovanju predstavljaju najveće poteškoće kada je u pitanju poboljšanje njihove izvedbe oni koji su izravno povezani s poslovnim svijetom i upravljanjem njime. Očito, činjenica da ovi studenti dolaze sa studija u kojima nema obrazovne pozadine vezane uz gospodarska okruženja i teme predstavlja hendikep kada je riječ o stjecanju znanja vezanih uz ta područja.



Evaluacijsko izvješće

Evaluacijsko izvješće – izvanmrežni
pilot

Ostbayerische Technische Hochschule
Amberg-Weiden (Njemačka)



Evaluacijsko izvješće ESDGs!

Izvanmrežni tečaj “Opći održivi razvoj”

Pregled projekta

Erasmus projekt ESDGs! s ciljem poboljšanja međukulturalnog razumijevanja i akademske razmjene među europskim studentima kroz izvanmrežni kolegij u okviru Masterprograma „Međunarodni menadžment i održivost“ OTH Amberg-Weiden povećao je raspon svojih međunarodnih studijskih programa i stoga je također privukao mnoge međunarodne studente iz zemalja EU i izvan EU.

Projekt je također bio koristan za pokretanje daljnjih aktivnosti poput zelenog ureda na kampusu.

Kolegij na kojem je implementiran rezultat projekta „modul“ odvijao se tijekom zimskog semestra, počevši od listopada 2023. do siječnja 2024.

Kolegij „Opći održivi razvoj“ pohađalo je 18 polaznika iz različitih zemalja, npr. Bangladeša, Indije, Njemačke i drugih zemalja. Točni podaci možda se neće prikupljati za pojedinačne tečajeve zbog GDPR-a.

Kolegij „Opći održivi razvoj“ pokrivao je različite predmete kao što su

- Uvod u održivost: povijest, koncepcija, strategije
- Mit o ekonomskom rastu
- Ciljevi održivog razvoja susreću AI
- Održivost u kontekstu: DOP vs. Etika vs. Stakeholder Theory
- Ciljevi održivog razvoja za inovacije i poduzetništvo
- Radionica o klimi: Razvijte globalne strategije za poticanje cilja od 1,5 stupnjeva
- Sistemsko razmišljanje: Voditi zemlju i razumijeti kompleksnost
- Kružna ekonomija
- Ekonomija dijeljenja
- Donout Economy
- Upravljanje održivošću
- Održivost i pitanje kulture s fokusom na poticanje suradnje, kulturnog uvažavanja i akademskog obogaćivanja

Izvanmrežna evaluacija tečaja:

Offline tečajevi koji se provode u sklopu Erasmus ESDGs! Projekti su ocijenjeni kako bi se ocijenila njihova učinkovitost i utjecaj na iskustva učenja sudionika. Evaluacija se sastojala od kvantitativne analize podataka i kvalitativnih povratnih informacija studenata.

Kvantitativni podaci:

- **Stopa pohađanja:** Prosječna stopa pohađanja svih predavanja tečaja bila je oko 75%, što ukazuje na aktivno sudjelovanje i angažman. S obzirom na to da nemamo obavezni dolazak, nismo u mogućnosti dati točne podatke.
- **Ocjenjivanje prije i nakon tečaja:** Ocjenjivanje prije tečaja nije provedeno, dok je ocjenjivanje nakon tečaja demonstrirano ispitivanjem portfelja korištenjem platforme otvorenog koda mahara, pokazujući značajno stjecanje znanja i razvoj vještina među sudionicima.

Osobito su se uvježbavale vještine refleksije, iako su one još uvijek na niskoj razini za većinu učenika. Jedan od razloga za to je što se takve vještine ne promoviraju posebno

u obrazovnim sustavima zemalja porijekla. Ovaj je tečaj stoga mogao uvježbati te vještine na predavanjima licem u lice.

- **Pohađanje ispita** : Svi prijavljeni studenti predali su svoj portfolio. Stopa neuspjeha na svim ispitima bila je 10 %, što ukazuje na aktivno sudjelovanje i angažman većine studenata.
- **Ocjene tečaja**: Sudionici su na posljednjem predavanju zamoljeni da ocijene svaki tečaj na ljestvici od 1 do 5, pri čemu je 5 najveća ocjena. Prosječna ocjena tečaja bila je 4,2 što ukazuje na sveukupno zadovoljstvo sadržajem i izvođenjem. Ocjenjivanje se odvijalo na tečaju uz korištenje bijele ploče, omogućavajući učenicima da preuzmu naljepnicu na skali.

Kvalitativne povratne informacije:

- **Snage**:
 - Privlačan sadržaj: Mnogi sudionici cijenili su relevantnost i dubinu sadržaja tečaja, ističući njegovu primjenjivost na njihov akademski i profesionalni razvoj.
 - Interaktivna predavanja: Interaktivna priroda tečajeva, uključujući grupne rasprave, simulacije (ekopolitika), studije slučaja i praktične aktivnosti, visoko je hvaljena za razvijanje kritičkog mišljenja.
 - Kulturna razmjena: Sudionici su istaknuli neprocjenjivu priliku za interakciju unutar kolegija iz različitih kulturnih sredina, poboljšavajući svoju globalnu perspektivu i međukulturalne komunikacijske vještine.
- **Područja za poboljšanje**:
 - **Vrijeme i raspored** : Neki su sudionici izrazili izazove s vremenom i rasporedom tečajeva, predlažući veću fleksibilnost ili najavu unaprijed radi boljeg planiranja. Mora se obratiti pažnja na činjenicu da mnogi studenti ne žive u Weidenu ili blizu njega. Putovanje je na vlastitu odgovornost. Fleksibilnost s online predavanjima putem MOOC-a i skripta za učenje visoko su cijenjeni.
 - **Jezična podrška**: nekoliko sudionika preporučilo je dodatnu jezičnu podršku, posebno za govornike koji nisu izvorni (engleski ili njemački), kako bi se osiguralo optimalno razumijevanje i sudjelovanje. Bilo je visoko cijenjeno što je modul dostupan u mnogim jezičnim mutacijama (češki, španjolski itd.), što omogućuje studentima u Njemačkoj da završe tečaj na svom izvornom jeziku (npr. 1 student je bio iz Poljske, studenti iz Južne Amerike mogli su prijeći na portugalski).
 - **Različite perspektive**: Iako je cijenjen aspekt kulturne razmjene između europskih i neeuropskih studenata, bilo je prijedloga za daljnju diverzifikaciju perspektiva i uključivanje više glasova iz podzastupljenih zajednica. To je bilo osobito vidljivo među studentima iz zemalja u razvoju koji su svoj program pohađali u Njemačkoj. O tim se različitim perspektivama raspravlja, primjerice, s novim pristupima u vezi s kružnim gospodarstvom, gospodarskim rastom ili socijalnom pravdom između industrijskih zemalja i zemalja u razvoju s juga. Studenti koji nisu iz EU-a preporučili su raspravu više sa svog stajališta, a ne samo kroz "europski" pogled i unijeli kulturnu perspektivu u ove teme. U zemljama u razvoju, npr. ekonomski rast ima veći prioritet od onečišćenja plastikom, ali i klimatskih promjena. S druge strane, na njih utječu klimatske promjene.

Analiza podataka o studentima:

- **Demografski podaci** : Sudionici su predstavljali različite demografske skupine, uključujući dob od 25 do 35 godina, veći udio žena (oko 55 %) i akademsku pozadinu s diplomom prvostupnika (100 %).
- **Razine zadovoljstva**: Velika većina sudionika izrazila je zadovoljstvo svojim cjelokupnim iskustvom tečajem, navodeći ga kao obogaćujuće i transformativno iskustvo.
- **Očekivani učinak**: Većina sudionika izrazila je povećano uvažavanje različitih perspektiva održivosti, npr. da održivost ima različite prioritete u pogledu kulture ili područja. Naglasili su svoje povećano povjerenje u svoje akademske sposobnosti (portfolio ispit je za njih bio novost) i snažniji osjećaj globalnog građanstva zbog svog sudjelovanja.

Zaključak:

ESDGs! izvanmrežni tečajevi projekta unutar modula “Opći održivi razvoj” na Masterprogramu Međunarodno upravljanje i održivost dobili su pozitivne povratne informacije od sudionika, pokazujući njihovu učinkovitost u promicanju međukulturalnog razumijevanja i akademske razmjene.

Analizom kvantitativnih podataka i kvalitativnih povratnih informacija, organizatori projekta mogu identificirati snage na kojima se mogu nadograđivati i područja za poboljšanje kako bi se unaprijedila buduće iteracije programa. Općenito, ESGDs! je uspio u svojoj misiji poticanja suradnje, kulturnog uvažavanja i akademskog obogaćivanja među europskim, ali i neeuropskim studentima.



Evaluacijsko izvješće

Evaluacijsko izvješće – izvanmrežni
pilot

Häme Sveučilište primijenjenih znanosti
(HAMK) / Finska

Evaluacijsko izvješće ESGDs!

Magistarski tečaj “Odgovorno poslovanje”

Pregled projekta

Erasmus projekt ESGDs! ima za cilj pospješiti razvoj kompetencija studenata među različitim temama vezanim uz održivost kroz tečaj u sklopu magistarskog programa „Poslovni razvoj“. HAMK je predan kontinuiranom razvoju održivih praksi u vlastitom poslovanju, a tečaj omogućuje izgradnju i interne organizacijske kompetencije, ali posebno znanja i vještina povezanih s održivošću među studentima HAMK-ovih magistarskih studija.

Zbog razloga povezanih s početkom akademske godine u Finskoj (koja počinje u kolovozu) tečaj je dogovoren u rujnu 2023. U tom trenutku internetska verzija materijala za tečaj nije bila u potpunosti funkcionalna (zbog općih ESGD-ova! rokova projekta). Stoga je tečaj primjenjivao offline materijale ESGDs-a! modula i druge materijale za učenje koji su bili dostupni na ESGDs! web stranici tijekom provedbe tečaja.

Kolegij „Odgovorno poslovanje“ pohađao je 61 student magistra. Točni podaci možda se ne prikupljaju za pojedinačne tečajeve zbog GDPR-a, ali većina polaznika bile su žene koje rade kao profesionalci u različitim industrijama.

Tečaj „Odgovorno poslovanje“ pokrivaio je teme povezane s upravljanjem održivosti kao što su

- Uvod u održivost
- Ciljevi održivog razvoja (SDGs)
- Zagrijavanje klime
- Sustavno razmišljanje koje podržava održivost
- Kružna ekonomija
- Ekonomija dijeljenja
- Upravljanje održivošću
- Društveno odgovorno poslovanje (DOP)
- Održiva ulaganja

Izvanmrežna evaluacija tečaja:

Offline tečaj koji se provodi u sklopu Erasmus ESGDs! projekta je ocijenjen kako bi se utvrdila njihova učinkovitost i utjecaj na iskustva učenja i ishode sudionika. Evaluacija se sastojala od analize ishoda učenja i kvalitativnih povratnih informacija studenata.

Podaci vezani uz tečaj:

- **Stopa pohađanja:** Svi studenti koji su sudjelovali pohađali su tečaj i aktivno se uključili u njega.
- **Ocjenjivanje prije i nakon predavanja:** Ocjenjivanje prije predavanja nije provedeno, dok je ocjenjivanje nakon predavanja kroz zadatke učenja pokazalo ispunjenje ciljeva povezanih s ishodima učenja. Ishodi učenja sugeriraju da su polaznici tečaja značajno proširili svoje znanje i razvili nove vještine tijekom tečaja s fokusom na održivo upravljanje poslovanjem. To dokazuje njihovo bolje razumijevanje ključnih koncepata i njihova sposobnost da ih primijene u praktičnim studijama slučaja.
- **Završetak tečaja:** Svi su studenti završili tečaj. To ukazuje na njihovu predanost i aktivno sudjelovanje. Svi studenti su završili sve nastavne zadatke vezane uz predmet.

Kvalitativne povratne informacije:

- **Snage:** Kvalitativne povratne informacije sudionika istaknule su nekoliko prednosti tečaja. Prvo, sudionici su ocijenili da je sadržaj opsežan, zanimljiv i dobro organiziran. Cijenili su koherentnost i konkretan pristup modula, koji ga je učinio lakim za razumijevanje i praćenje. Uključivanje pitanja s višestrukim izborom poboljšalo je iskustvo učenja, dopuštajući sudionicima da se aktivno bave materijalom i osiguravajući da shvate bit svake teme. Osim toga, tečaj se učinkovito bavio relevantnošću pitanja okoliša, društva i upravljanja (ESG) u modernim poslovnim strategijama, pružajući vrijedan uvid u trenutnu praksu u industriji. Štoviše, pristupačnost materijala tečaja, s kratkim odjeljcima koji se lako čitaju, pridonijela je pozitivnom iskustvu učenja.
- **Područja za poboljšanje:** Iako je tečaj dobio pozitivne povratne informacije, postoje područja u kojima bi se mogao dodatno poboljšati. Sudionici su izrazili želju za konkretnijim primjerima koji bi ilustrirali rezultate koje je održivost već postigla, što bi pružilo praktični kontekst i poboljšalo razumijevanje. Dodatno, neki su sudionici smatrali da su određena pitanja s višestrukim izborom nejasna, što ukazuje na potrebu za jasnijim formulacijama kako bi se izbjegla zabuna. Nadalje, sudionici su preporučili uključivanje tablice sadržaja kako bi pružili pregled materijala tečaja, pomažući im da se učinkovitije kreću kroz sadržaj i bolje razumiju njegovu strukturu. Ta bi poboljšanja dodatno poboljšala ukupno iskustvo učenja i učinkovitost tečaja.

Analiza podataka o studentima:

- **Demografija studenata:** Sudionici tečaja predstavljali su raznoliku demografiju. 43 (71 %) bile su žene i 18 (29 %) muškarci. Različite su dobne skupine (25-34; 35-49), ali točna dob nije poznata. Zastupljena su različita obrazovna područja (neki imaju magisterij iz drugih područja, ali većina ima diplomu prvostupnika poslovne administracije). Imaju profesionalno iskustvo u različitim industrijama.
- **Ispunjavanje očekivanja studenata:** Značajna većina sudionika tečaja izrazila je zadovoljstvo svojim ukupnim iskustvom u nastavi. Smatrali su da je to vrijedna prilika za učenje i primijetili su pozitivne ishode učenja, osobito u poslovnom upravljanju povezanom s održivošću. Mnogi su sudionici cijenili sveobuhvatnu pokrivenost relevantnih tema i praktičan pristup tečaju. To je poboljšalo njihovo znanje i vještine potrebne za rješavanje izazova održivosti u njihovim profesionalnim okruženjima.
- **Učinak tečaja:** Većina sudionika tečaja ukazala je na povećano razumijevanje za različite perspektive održivosti u poslovnom upravljanju i kako to uzeti u obzir u svojim radnim okruženjima, kao i u svojim osobnim životima.

Zaključak:

ESDGs! izvanmrežni tečaj projekta u okviru magistarskog kolegija "Odgovorno poslovanje" na magistarskom programu Poslovni razvoj dobio je pozitivne povratne informacije od studenata koji su sudjelovali. Materijali za učenje omogućili su im da razumiju teme povezane s održivošću iz širokog raspona perspektiva.

Sve u svemu, materijali za učenje razvijeni tijekom ESGDs! Projekta omogućili su poboljšanje ishoda učenja među studentima povezanih s upravljanjem održivošću.

Kada je riječ o identificiranju relevantnijih tema vezanih uz upravljanje održivošću, treba uzeti u obzir sljedeće perspektive: Neki od studenata magistarskog studija koji rade s funkcijama kontrolinga ili računovodstva bili su zainteresirani za izvješćivanje o održivosti uključujući različite okvire. Studente koji se bave marketingom zanimala je komunikacija vezana uz održivost kako izvan poduzeća, tako i unutar poduzeća (organizacije).

Također se raspravljalo o budućim scenarijima i predviđanjima u održivosti, a to bi mogla biti jedna zanimljiva tema za daljnju razradu. Također, procjena utjecaja na okoliš, uključujući emisije CO₂, ali i druge perspektive, kao i razvoj akcijskih planova održivosti za poduzeća/organizacije mogu biti zanimljive i važne teme koje treba razmotriti.

Temeljitim ispitivanjem ishoda učenja i kvalitativnih povratnih informacija, organizatori tečaja uspjeli su učinkovito odrediti prednosti koje treba ojačati i područja za poboljšanje kako bi se poboljšala buduće iteracije tečaja. To omogućuje organizatorima tečaja da razumiju koji aspekti programa dobro funkcioniraju i gdje ima prostora za poboljšanje. To omogućuje HAMK-u da kontinuirano razvija daljnje ponude učenja povezane s upravljanjem održivošću među svojim studentima i drugim dionicima.



Evaluacijsko izvješće

Evaluacijsko izvješće – izvanmrežni
pilot

Tehničko sveučilište u Ostravi, Češka
Republika

Uvod

Ovaj dio sadrži opis kolegija na kojemu je provedeno istraživanje.

Trendovi u poduzetništvu

Kolegij Trendovi u poduzetništvu fokusira se na produbljivanje postojećih znanja iz područja poslovanja, s naglaskom na globalne trendove, poslovnu infrastrukturu, nestandardne oblike poslovanja i inovacije. Nastavni se plan također bavi utjecajem regionalnih i lokalnih aspekata na poslovanje i ulogom suvremenih tehnologija u današnjem poslovnom okruženju. Studenti analiziraju suvremeno poslovno okruženje i dobivaju pregled ključnih trendova koji utječu na poslovne strategije i procese.

Cilj kolegija je omogućiti studentima cjelovito razumijevanje aktualnih globalnih trendova u poslovanju i njihovog utjecaja na poduzeća. Studenti se upoznaju s metodama procjene rizika i odabranim tehnikama višekriterijskog odlučivanja koje se koriste pri vrednovanju praktičnih rješenja. Kolegij naglašava razumijevanje utjecaja suvremenih tehnologija na poslovanje i ulogu inovacija u stvaranju novih mogućnosti.

Također, studente se potiče da inkorporiraju ciljeve održivog razvoja Ujedinjenih naroda (SDG), posebno u područjima kao što su odgovorna potrošnja i proizvodnja (SDG 12), inovacije (SDG 9) i partnerstva za postizanje ciljeva (SDG 17), prilikom dizajniranja poslovnih strategija u kontekstu aktualnih trendova.

Kolegij je pohađalo 47 studenata.

Poslovanje malih i srednjih poduzetnika

Kolegij Poslovanje malih i srednjih poduzetnika studentima pruža cjelovito razumijevanje specifičnih izazova i prilika u malim i srednjim poduzećima. Cilj kolegija je opremiti studente teorijskim znanjem i praktičnim vještinama potrebnim za razumijevanje jedinstvenih aspekata upravljanja i razvoja malih i srednjih poduzeća. Kurikulum se usredotočuje na ključne poslovne funkcije, kao što su postavljanje primarnih i sekundarnih ciljeva, donošenje ekonomskih odluka i procesi uključeni u upravljanje i vođenje malih i srednjih poduzeća. Studenti će također steći čvrsta osnovna znanja u zakonodavnom i teoretskom okviru koja se odnose na mala i srednja poduzeća.

Ovaj kolegij proširuje znanje stečeno u korporativnoj ekonomiji i poslovnom upravljanju, posebno se fokusirajući na mala i srednja poduzeća. Studenti će produbiti svoje razumijevanje uloge, funkcije i važnosti malih i srednjih poduzeća u ekonomiji. Oni će, tijekom tečaja, procijeniti trenutno stanje prakse malih i srednjih poduzeća i identificirati ključne čimbenike za promjenu i poboljšanje.

Studenti će također analizirati ulogu vlasnika u procesima donošenja odluka i jedinstvene izazove upravljanja koji se javljaju u malim i srednjim poduzećima. Značajan dio kolegija uključuje primjenu teorijskog znanja na praktične scenarije, gdje će studenti kroz studije slučaja i semestralni projekt predlagati strategije za učinkovit razvoj malih i srednjih poduzeća.

Osim toga, studente se potiče da usklade svoje strategije i poslovne pristupe s ciljevima održivog razvoja Ujedinjenih naroda (SDG), posebice onima koji se odnose na gospodarski rast (SDG 8), industrijske inovacije (SDG 9) i odgovornu proizvodnju (SDG 12).

Kolegij je pohađalo 74 studenta.

Održivo poduzetništvo

Kolegij Održivo poduzetništvo pruža studentima cjelovito razumijevanje poslovne ekonomije i održivog razvoja. Cilj je opremiti studente, kako teorijskim znanjima, tako i praktičnim vještinama potrebnim za osnivanje, poslovanje i zatvaranje poduzeća na održiv način. Kurikulum se usredotočuje na ključne poslovne funkcije kao što su formuliranje strategije, postavljanje ciljeva i korištenje analize troškova i koristi (engl. cost-benefit analysis, CBA), te uvodi studente u bitne koncepte održivosti kao što je upravljanje kontinuitetom poslovanja (BCM).

Studenti stječu dublje razumijevanje o tome na koji način poduzeća mogu doprinijeti postizanju ciljeva održivog razvoja Ujedinjenih naroda (SDG), kao što su kvalitetno obrazovanje (SDG 4), rodna ravnopravnost (SDG 5), odgovorna potrošnja i proizvodnja (SDG 12) i djelovanja na klimu (SDG 13).

Tijekom kolegija studenti uče o osnivanju, razvoju, radu i zatvaranju poduzeća, s jakim fokusom na integraciju održivih poslovnih praksi koje odgovaraju globalnim izazovima i potrebama tržišta. Studenti analiziraju poslovanje iz perspektive održivosti, koristeći alate poput CBA i BCM kako bi osigurali dugoročnu održivost poslovanja i istražuju suvremene trendove u poslovanju.

Kolegij je pohađalo 23 studenta.

Analiza podataka

Analiza prije kolegija

Tablica u nastavku prikazuje rezultate inicijalne ankete koja je dana polaznicima na početku kolegija. Svrha ankete bila je procijeniti znanje prije kolegija i razumijevanje ključnih koncepata i termina koji se odnose na sadržaj kolegija. Kviz se sastojao od 36 pitanja.

U sljedećoj se tablici nalaze pitanja s najvišom prosječnom ocjenom.

Pitanje (Hrvatski)	Prosječna ocjena (%)
Koja područja predstavlja skraćenica ESG?	88.53 %
Glavni cilj SDG 1 bez siromaštva je...?	79.21 %
Koji je glavni cilj SDG 4 Kvalitetno obrazovanje?	78.96 %
Cilj iskorjenjivanja siromaštva u cijelom svijetu odnosi se na:	70.28 %
DOP je skraćenica za?	71.38 %

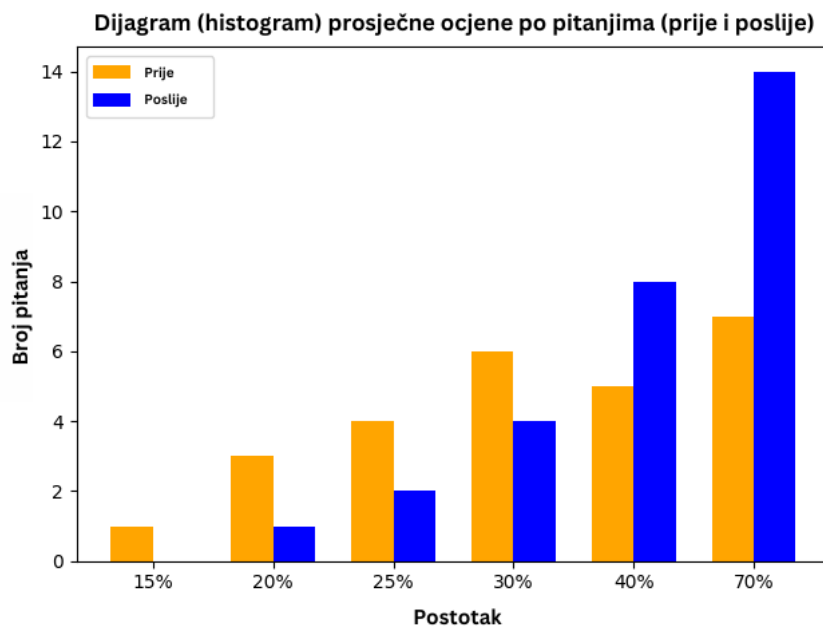
U tablici ispod istaknuta su pitanja s najnižim prosječnim ocjenama. Evidentno je da su studentima određena područja bila posebno izazovna, što ukazuje na nižu razinu općeg znanja o tim temama, vjerojatno zbog nedostatka prethodnog obrazovanja o predmetu.

Pitanje (Hrvatski)	Prosječna ocjena (%)
Koji je tip društvenog poduzetništva dominantan u Europi?	12.24 %
Kako SDG Compass doprinosi ciljevima poduzeća vezanim uz održivost?	17.07 %
Kakav je proces uključivanja ekoloških, društvenih i upravljačkih čimbenika u odluke o ulaganju?	21.23 %
Što sve ne uključuje ekonomija dijeljenja?	22.84 %
Koje su prednosti primjene SDG kompasa?	26.89 %

Podaci otkrivaju značajne varijacije u znanju studenata, pri čemu je na neka pitanja točno odgovorila većina studenata, dok je na druga točno odgovorio tek mali postotak studenata.

Anketa nakon kolegija

Kao što se može vidjeti iz narednih priloženih dijagrama, rezultati učenika su se značajno poboljšali nakon završetka tečaja.



Dijagram ukazuje na odnos između rezultata prije i nakon tečaja, sugerirajući da početna svijest o temama utječe na znanje stečeno nakon tečaja. S druge strane, mnoga izazovnija pitanja zabilježila su značajno poboljšanje rezultata, pokazujući da je kolegij učinkovito poboljšao razumijevanje studenata u određenim područjima, ističući njegovu snagu u obrazovanju sudionika.

Rezultati i preporuke

Ovaj odjeljak uspoređuje rezultate prije i nakon kolegija.

Snage

1. **Dobro poznavanje kratica** – Studenti su bili dobri u pitanjima koja se odnose na kratice kao što su ESG i DOP, što ukazuje na dobro razumijevanje ključnih pojmova i koncepata koji se odnose na održivost i korporativnu društvenu odgovornost.
2. **Svijest o ciljevima održivog razvoja (SDGs)** – Na pitanja o glavnim ciljevima SDG-a, kao što su iskorjenjivanje siromaštva i kvalitetno obrazovanje, dani su relativno dobri odgovori. To pokazuje da studenti dobro razumiju temeljna načela SDG-a.

Područja za poboljšanje

Područja za poboljšanje uključuju poboljšanje razumijevanja studenata o socijalnom poduzetništvu u Europi, budući da je znanje o ovom području prilično ograničeno. Potrebno je više se usredotočiti na objašnjavanje SDG kompasa i njegove primjene u korporativnoj održivosti, kao i na proces uključivanja ekoloških, društvenih i upravljačkih (ESG) čimbenika u odluke o ulaganjima. Dodatno, postoji potreba za razjašnjavanjem koncepta ekonomije dijeljenja, jer su mnogi studenti imali problema s razumijevanjem što ona uključuje, a što ne uključuje. Obradivanjem ovih tema kroz praktične primjere, dublja objašnjenja i interaktivno učenje, razumijevanje studenata u ovim područjima može se značajno poboljšati.

Iako je tečaj pomogao studentima da poboljšaju svoje razumijevanje osnovnih koncepata održivosti i korporativne odgovornosti (ESG, DOP, SDGs), neki napredniji koncepti, kao što su društveno poduzetništvo, SDG kompas, ESG u odlukama o ulaganju i ekonomija dijeljenja, i dalje su slaba područja znanja. Ove teme zahtijevaju veći fokus u budućem podučavanju kako bi se poboljšalo razumijevanje studenata.