



ESDGs!



**Co-funded by
the European Union**

Sustainable Development Goals in education and in action!
2021-1-CZ01-KA220-HED-000031187

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.





Hodnotící zpráva

Hodnotící zpráva – pilotní projekt offline

Západočeská univerzita v Plzni - Česká
republika



Úvod

Tato část obsahuje popis subjektu, u kterého byl průzkum proved.

Management udržitelnosti

Předmět Management udržitelnosti je určen k tomu, aby se studenti ponořili do oblasti managementu udržitelnosti a širšího pojetí udržitelného rozvoje společnosti. Jeho cílem je osvětlit nedílnou úlohu managementu udržitelnosti v různých fázích a vrstvách ekonomických subjektů, a to až na úroveň individuálního spotřebitelského chování. Učební plán je strukturován tak, aby objasnil významný dopad udržitelných postupů na provozní, strategické a behaviorální aspekty podniků, společností a jednotlivců. Prostřednictvím tohoto kurzu studenti získají vhled do rostoucího významu udržitelných přístupů v globálním i místním kontextu. Klade důraz na aplikace v reálném světě a ukazuje, jak jsou principy udržitelnosti začleněny do obchodních strategií, provozních procesů, a dokonce i při utváření nových tržních příležitostí prostřednictvím inovací.

Předmět zahrnuje vývoj udržitelného rozvoje, principy a jeho současný globální postoj, včetně iniciativ, jako je UN Global Compact a SDGs. Dotýká se také souvisejících rámců, jako je společenská odpovědnost firem (CSR) a oběhové hospodářství. Zkoumáním průsečíku udržitelnosti a konkurenceschopnosti podniků kurz odhaluje, jak může udržitelnost podpořit inovace, nové obchodní modely a zvýšit tržní hodnotu. Zabývá se strategickým začleněním udržitelnosti do podnikových programů a zdůrazňuje klíčovou roli vedení, organizační kultury a lidských zdrojů při podpoře udržitelného podnikatelského ducha. Dále se kurz zabývá praktickým uplatněním udržitelnosti v dodavatelských řetězcích, řízením kvality a prostřednictvím standardů vykazování, čímž nabízí komplexní pohled na řízení udržitelnosti v praxi.

Předmět navštěvuje 42 studentů (38 jako povinně volitelný a 4 jako volitelný).

Amazing Business School

Cílem předmětu Amazing Business School je vybavit studenty schopností identifikovat podnikatelské příležitosti, kreativně a samostatně pracovat na vybraných projektech v oblasti podnikání a podnikové ekonomiky, efektivně prezentovat a obhajovat své výsledky s využitím experimentálních metod výuky. Od studentů se očekává aktivní zapojení prostřednictvím průběžných konzultací s vyučujícím, účast na seminářích, dokončení a odevzdání konečné verze zadaných úkolů, prezentace a obhajoba projektů.

Aktivní účast v plánovaných termínech výuky je nezbytná, přičemž se předpokládá flexibilita, protože některé lekce mohou probíhat během exkurzí na partnerské univerzitě nebo na jiných místech v České republice. Kurz obvykle začíná úvodní schůzkou, po níž následuje průběžná výuka včetně závěrečné prezentace projektu v průběhu několika po sobě jdoucích dnů. Od studentů může být vyžadován finanční příspěvek na nezbytné výdaje, jako je ubytování a cestovné.

Učební plán zahrnuje podnikání a podnikatelské prostředí, techniky generování nápadů, obchodní příležitosti a designové myšlení. Zahrnuje hodnocení nápadů na praktických příkladech, podrobnou specifikaci zadání, stanovení cílů, plánování hlavních činností, tvorbu harmonogramu, definování milníků, individuální a skupinové konzultace, štihlé přístupy, uživatelské testování, finalizaci zadaného tématu a přípravu na prezentaci. Kurz je zakončen prezentací finální verze projektu s následnou odbornou diskusí. Výuka probíhá ve spolupráci s dalšími českými vysokými školami na předem stanovených místech a termínech, což usnadňuje komplexní výuku.

Předmět navštěvuje 12 studentů (všichni jako volitelný předmět). Materiály z předmětu byly implementovány do obsahu předmětu. V předmětu byly využity praktické příklady, diskuse o

udržitelnosti, hodnocení podnikatelských příležitostí optikou udržitelného rozvoje a cvičení pro studenty, v nichž mohli rozvíjet vlastní nápady na udržitelné podnikání. Studenti byli vedeni k tomu, aby ve svých podnikatelských plánech zvažovali ekonomické, sociální a environmentální aspekty a zamýšleli se nad trojí linií udržitelnosti: lidé, planeta a zisk.

Podnikatelský plán a praxe

Předmět Podnikatelský plán a praxe nabízí podrobný pohled na různé aspekty podnikání a podnikové ekonomiky v praxi. Seznamuje studenty s praktickými příklady podnikatelské reality a zahrnuje vše od procesu plánování a tvorby podnikatelského plánu až po zahájení podnikatelské činnosti a okolní podnikatelské prostředí, včetně specifik některých podnikatelských činností. S využitím vybraných výukových metod, jako jsou případové studie, přednášky profesionálů z oboru a příklady dobré i špatné praxe, je cílem kurzu integrovat a doplnit znalosti ze základních kurzů podnikové ekonomiky.

Obsah zahrnuje zahájení podnikatelských aktivit, identifikaci kritických faktorů, rozpoznání, využití a vyhodnocení příležitostí a udržitelnost v podnikání. Zahrnuje podnikatelské nápady, inovace, sociální inovace, udržitelnost jako podnikatelskou příležitost, související koncepty (cíle udržitelného rozvoje) a další trendy, včetně netradičních nápadů. Kurz představuje Design Thinking a Lean Canvas, proniká do Lean Canvas, Value Proposition Canvas a nastavení obchodního modelu. Zahrnuje vývoj produktu, podnikatelský záměr a jeho prostředí (makro, mezo a mikroprostředí), prototypování, marketing, personální zajištění, podrobné finanční plánování a praktická specifikata založení podniku pro různé právní formy.

Předmět navštěvuje 43 studentů (34 jako povinně volitelný a 9 jako volitelný). Materiály z předmětu byly implementovány do obsahu předmětu. Praktický charakter předmětu umožnil studentům aplikovat koncepty udržitelného rozvoje přímo do svých podnikatelských plánů a aktivit. Začleněním cílů udržitelného rozvoje se budeme zabývat fázemi plánování, zahájení a provozu podniku, a to s využitím případových studií a přednášek hostů, které ilustrují klíčovou roli udržitelného rozvoje. Metody Design Thinking a Lean Canvas poskytly strukturu pro vymýšlení a zdokonalování obchodních modelů, které jsou nejen inovativní, ale také sociálně a environmentálně odpovědné.

Analýza dat

Průzkum před kurzem

Následující tabulka představuje výsledky předběžného kvízu, který byl účastníkům zadán před zahájením kurzu. Cílem tohoto kvízu bylo zjistit počáteční porozumění a znalostní základnu účastníků, pokud jde o klíčové pojmy a terminologii související s materiálem kurzu. V dotazníku bylo 36 otázek.

V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejvyšším průměrným skóre.

| Otázka | Průměrné skóre (%) |
|--|--------------------|
| Jaké oblasti představuje zkratka ESG? | 97.56 % |
| Co není spojeno s udržitelným obchodním modelem? | 96.34 % |
| CSR je zkratka pro? | 95.12 % |
| Pomáhá sdílená ekonomika? | 95.12 % |
| Jaký je hlavní cíl 4. cíle udržitelného rozvoje Kvalitní vzdělávání? | 93.90 % |

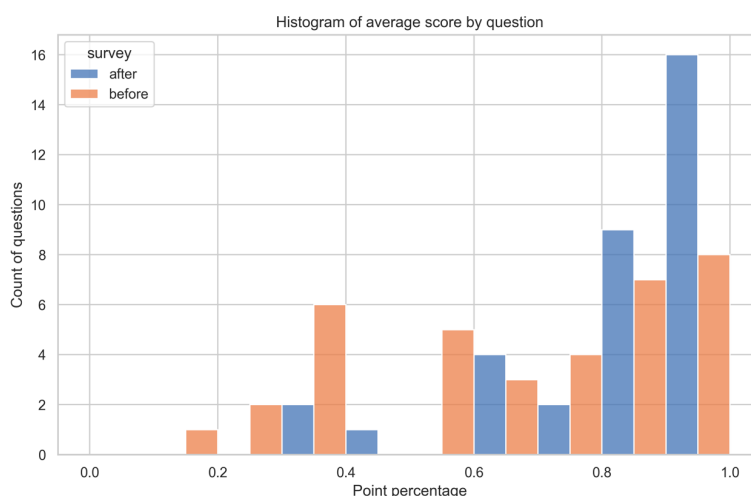
V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejnižším průměrným skóre. Jak je vidět, obecné znalosti některých oblastí lze považovat za nízké, neboť tyto otázky se ukázaly být pro studenty, kteří nebyli v dané problematice vzděláni, náročné.

| Otázka | Průměrné skóre (%) |
|---|--------------------|
| Co je nejdůležitějším faktorem při zvažování udržitelnosti jako obchodní příležitosti? | 15.85% |
| Co je to cirkulární ekonomika? | 17.07% |
| Co nepatří ke klíčům k integraci udržitelnosti do firemní strategie, kultury a provozu? | 23.17% |
| Co do sdílené ekonomiky nepatří? | 29.26% |
| Jaký typ sociálního podniku v Evropě převládá? | 29.26% |

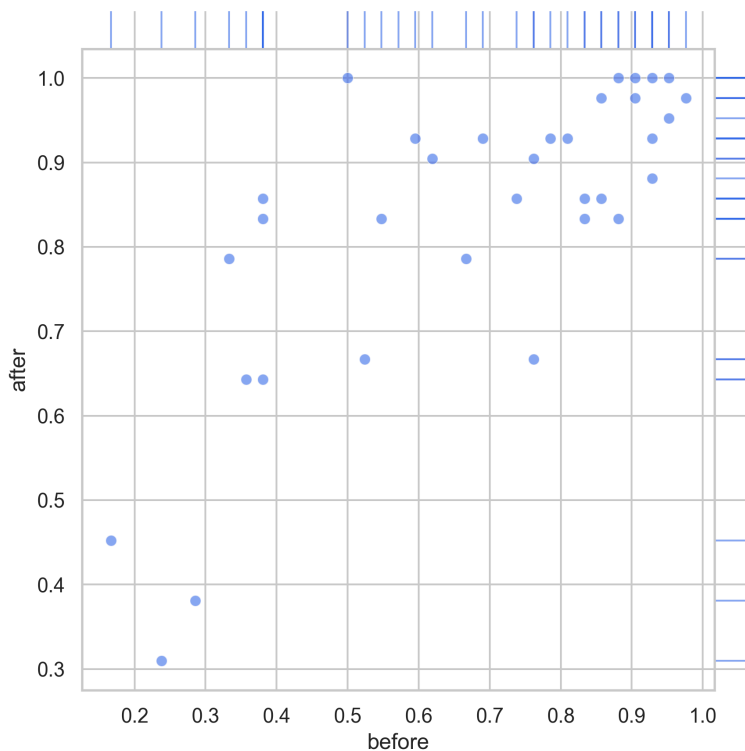
Jak je z údajů patrné, existuje velká variabilita ve znalostech studentů, přičemž na některé otázky odpověděli správně téměř všichni a na jiné jen malé procento studentů.

Průzkum po ukončení kurzu

Jak je vidět z předložených grafů, výsledky studentů se po absolvování kurzu výrazně zlepšily.



Korelační graf naznačuje, že existuje závislost mezi skóre před kurzem a po kurzu, tj. počáteční povědomí o tématech ovlivňuje znalosti po kurzu. Na druhou stranu mnoho náročných otázek výrazně zlepšilo skóre, což znamená, že kurz účinně zlepšil porozumění studentů v určitých oblastech, což ukazuje na jeho sílu při vzdělávání účastníků.



Výsledky a doporučení

V této části jsou porovnány výsledky před a po kurzu.

Silné stránky

- 1. Porozumění ESG:** Porozumění tomu, co znamená zkratka ESG (Environmental, Social, and Governance), zůstává před kurzem i po něm na vysoké úrovni, přičemž skóre je 0,95, což naznačuje, že kurz tento koncept účinně posiluje, aniž by v této oblasti existoval výrazný prostor pro zlepšení.
- 2. Obecné povědomí o SDGs:** Povědomí o cílech udržitelného rozvoje (SDGs) bylo před kurzem vysoké (0,93), po kurzu mírně pokleslo (0,88). To naznačuje, že ačkoli kurz udržuje dobrou úroveň porozumění, je třeba objasnit některé aspekty nebo zajistit poutavější obsah týkající se cílů udržitelného rozvoje, aby se počáteční vysoká informovanost udržela nebo zlepšila.
- 3. Výrazné zlepšení porozumění historickým milníkům:** Nejvýrazněji se zlepšilo porozumění významným milníkům udržitelnosti ve 20. století, které se z nízké hodnoty 0,38 před kurzem vyšplhalo na působivých 0,83 po kurzu. Tento dramatický nárůst podtrhuje účinnost kurzu při zprostředkování historického kontextu a vývoje postupů a zásad udržitelnosti, což obohacuje celkové porozumění studentů tohoto tématu.

Oblasti pro zlepšení

- 1. Historické milníky v oblasti udržitelnosti:** Výrazně se zlepšilo porozumění důležitým milníkům 20. století v oblasti udržitelnosti, a to z nízké hodnoty 0,38 před kurzem na 0,83 po kurzu. Ačkoli se jedná o podstatné zlepšení, počáteční nízké skóre naznačuje, že na začátku mohou studentům chybět základní znalosti. Zařazení stručného historického přehledu na začátku kurzu by mohlo pomoci připravit půdu pro další vzdělávání.
- 2. Úloha SDG 17:** Otázka týkající se zvláštní úlohy cíle 17 (Partnerství pro cíle) je v průzkumu po ukončení kurzu nová a vykazuje dobré porozumění (0,83). To naznačuje, že když jsou v kurzu

zavedeny nové koncepty, jsou dobře přijímány a chápány, což zdůrazňuje účinnost kurzu při výuce nové látky.

3. Zlepšení porozumění konceptům oběhového hospodářství: Přestože se mírně zlepšilo chápání toho, co je oběhové hospodářství, relativně nízké skóre před kurzem i po něm (0,238 před kurzem a 0,309 po kurzu) naznačuje, že se jedná o oblast, na kterou by bylo vhodné se více zaměřit. Bylo by přínosné zavést podrobnější případové studie, které by ilustrovaly principy oběhového hospodářství v praxi. Praktické zkušenosti by mohly poskytnout interaktivní workshopy, kde by studenti mohli plánovat a simulovat transformaci tradičních podniků na oběhové modely.

4. Prohloubení znalostí o obchodních modelech a udržitelnosti: Otázky týkající se udržitelných obchodních modelů vykazovaly různou úroveň porozumění. Ačkoli bylo dosaženo solidního porozumění udržitelnosti poskytované hodnoty, existoval prostor pro zlepšení v chápání udržitelnosti jako obchodní příležitosti (z 0,166 před na 0,452 po). To by se dalo řešit začleněním většího množství obsahu, který by zkoumal průnik udržitelnosti a obchodní strategie, třeba prostřednictvím hostujících přednášek vedoucích představitelů podniků, kteří úspěšně zavedli udržitelné postupy. Praktické úkoly, v nichž studenti hodnotí a navrhují zlepšení pro skutečné společnosti, by rovněž mohly prohloubit jejich porozumění.

5. Posilování základů udržitelné ekonomiky: Výsledky průzkumu ukázaly, že existuje výrazná mezera v základních znalostech týkajících se udržitelné ekonomiky a oběhového hospodářství. Přestože po absolvování kurzu došlo k určitému zlepšení, výsledky naznačují, že studenti tyto koncepty plně nepochopili.



Hodnotící zpráva

Hodnotící zpráva – pilotní projekt offline

Záhřebská univerzita (Chorvatsko)



Úvod

Tato část obsahuje popis kurzů, na kterých byl průzkum proveden.

Controlling

Offline kurz Controlling nabízí studentům magisterského studia důkladné pochopení souvislostí, determinantů a konceptů controllingu. Umožňuje studentům zvládnout klíčové úkoly controllingu a aplikovat metody controllingu v podnikové praxi. Analyzována jsou specifika operativního, strategického a normativního controllingu a dopady změn v podnikatelském prostředí na organizace různých velikostí a činností i v době krize. Výhody controllingu pro podnikání jsou zkoumány prostřednictvím analýz domácích a mezinárodních případových studií, přednášek odborníků z oboru a úkolů pro diskusi ve třídě. Seznámení se s obsahem controllingu s ohledem na udržitelný rozvoj, jeho postupy a podnikatelskou etiku je jednou z klíčových činností pro moderní controllery a jejich přínos pro lepší rozhodování a úspěch v podnikání. Celý kurz zvyšuje znalosti u studentů o udržitelnosti, cílech udržitelného rozvoje (SDGs) roli controllingu a uplatňování udržitelných postupů v podnikatelském kontextu

Obsah kurzu zahrnuje analýzu podnikatelského prostředí a analýzu rizik, včetně rizik ESG (environmentálních, sociálních a správních). Zahrnuje hodnocení úspěšnosti podnikání pomocí klíčových ukazatelů výkonnosti (KPI) a předvídání budoucích podnikatelských hrozeb pomocí systémů včasného varování a identifikace signálů změn. Poskytuje studentům způsoby, jak zavést a zlepšit funkci controllingu v organizacích a vytvořit agilnější organizace. Kurz seznamuje se současnými principy a úlohou controllera jako partnera podnikového řízení, který využívá znalosti ke zlepšení podnikové strategie. Analyzován je udržitelný rozvoj, společenská odpovědnost firem (CSR) a aktivity controllingu (jako ekonomického svědomí podniku). Studenti se učí, jak aplikovat koncepty udržitelného rozvoje vytvářením vyvážených ukazatelů udržitelného rozvoje a strategických map prostřednictvím cvičení a hodnocení případových studií. V průběhu kurzu se také probírá oběhové hospodářství, ekonomika sdílení a úloha controllerů. Probírá se a zdůrazňuje se podávání zpráv o udržitelném rozvoji, výhody a výzvy pro organizaci, směrnice a pokyny EU k udržitelnému reportingu, jakož i přehled dalších reportingových rámců a jejich důsledky pro controlling. Kurz podporuje kooperativní, týmový přístup při analýze a prezentaci úrovně rozvoje controllingu určitých organizací ve třídě spolu s doporučeními na zlepšení.

Vedle dříve uvedených témat zahrnoval kurz „Controlling“ témata a výukové materiály z modulů projektu ESGs, které byly implementovány do obsahu kurzu:

- Úvod do udržitelnosti a cílů udržitelného rozvoje (SDGs)
- Seznámení se se čtyřmi pilíři cílů udržitelného rozvoje: správa věcí veřejných, lidé, planeta, prosperita.
- Společenská odpovědnost firem (CSR)
- Dopad klimatických změn
- Řízení udržitelnosti
- Řízení udržitelného přístupu (kompas SDG)
- Oběhové hospodářství
- Ekonomika sdílení
- Udržitelnost jako podnikatelská příležitost

Úvodní a závěrečný průzkum vyplnilo 38 studentů magisterského studia.

Burza cenných papírů

Offline kurz Burza cenných papírů nabízí studentům bakalářského studia důkladné pochopení fungování globálních a domácích akciových trhů. Umožňuje studentům získat znalosti v oblasti cenných papírů, finančních derivátů, měn, udržitelného investování včetně udržitelného rozvoje, kritérií ESG a významu finančního a nefinančního výkaznictví. Jsou analyzovány typy finančních trhů a jejich význam pro vývoj akciového trhu. Poznávání obsahu burz s ohledem na udržitelný rozvoj, jeho praxi a etiku podnikání je jednou z klíčových činností moderních finančních institucí a investorů. Kurz zdůrazňuje význam udržitelného investování, které do investičních rozhodnutí začleňuje environmentální, sociální a správní kritéria (ESG). Studenti se také dozvědí, jak mohou kritéria ESG ovlivnit dlouhodobou ziskovost a stabilitu investic a jak se uplatňují při podávání zpráv o udržitelnosti společností. Celý kurz ovlivňuje studenty a zvyšuje jejich znalosti o udržitelnosti, cílech udržitelného rozvoje (SDGs) a roli burz při uplatňování udržitelných postupů v podnikatelském kontextu.

Obsah kurzu zahrnuje analýzu akciového trhu, investičních motivů, klasifikaci a oceňování akcií s přihlédnutím k vlivu kritérií ESG na investiční rozhodnutí. Probírají se instituce a nástroje kapitálového trhu s důrazem na roli kritérií ESG a udržitelného rozvoje ve struktuře kapitálového trhu. Je zkoumán regulační rámec operací na kapitálovém trhu, včetně role Chorvatské agentury pro dohled nad finančními službami a Záhřebské burzy cenných papírů, včetně regulace, která podporuje udržitelný rozvoj a podávání zpráv o ESG. Zohledněna je rovněž regulace podnikového výkaznictví v EU a Chorvatsku, včetně uplatňování cílů udržitelného rozvoje v nefinančním výkaznictví. Rovněž se studuje technická a fundamentální analýza, typy grafů, finanční ukazatele a role investičních fondů s důrazem na investiční fondy, které se řídí principy udržitelného rozvoje. Studují se druhy, charakteristiky a oceňování dluhopisů, přičemž se uvažuje o udržitelných dluhopisech (zelených dluhopisech) a jejich úloze na trhu. Analyzovány jsou různé typy burzovních příkazů a teorie řízení portfolia spolu se začleněním kritérií ESG do procesu řízení portfolia. Kurz poskytuje praktické příklady, které ilustrují úspěšné strategie udržitelného investování a správné postupy podávání zpráv o udržitelnosti, čímž studenty vybaví k přijímání informovaných investičních rozhodnutí, která maximalizují finanční výnosy a přispívají k sociálnímu a environmentálnímu pokroku, jakož i k cílům udržitelného rozvoje.

Vedle dříve uvedených témat se kurz „Burza“ zabýval tématy a učebními materiály z modulů projektu ESDGs, které byly implementovány do obsahu kurzu:

- Úvod do udržitelnosti a cílů udržitelného rozvoje (SDGs)
- Dopad změny klimatu
- Řízení udržitelnosti
- Řízení udržitelného přístupu (kompas cílů udržitelného rozvoje)
- Udržitelnost jako obchodní příležitost
- Integrované zprávy

Úvodní a závěrečný průzkum vyplnilo 131 studentů bakalářského studia.

Průzkum před kurzem – Controlling

Následující tabulka představuje výsledky předběžného kvízu zadaného účastníkům na začátku kurzu Controlling. Cílem tohoto kvízu bylo posoudit počáteční porozumění a znalostní základnu účastníků, pokud jde o klíčové pojmy a terminologii související s materiálem kurzu. Kromě demografických otázek bylo v dotazníku 12 otázek. Počátečního a závěrečného sebehodnocení znalostí se zúčastnilo 38 studentů.

V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejvyšším procentem správných odpovědí studentů.

| Otázka | Průměrné skóre (%) |
|--|--------------------|
| CSR je zkratka pro? | 89.47 % |
| Co zahrnuje model oběhového hospodářství výroby a spotřeby? | 84.21 % |
| Co je typické pro nabídku udržitelné hodnoty? | 84.21% |
| Co je hlavním cílem 1. cíle udržitelného rozvoje, kterým je neexistence chudoby? | 76.32% |
| Co znamená zkratka SDGs? | 68.42% |

V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejnižším procentem správných odpovědí studentů. Jak je vidět, obecné znalosti některých oblastí lze považovat za nízké, neboť tyto otázky se ukázaly jako náročné pro studenty, kteří se v dané problematice nevzdělávali.

| Otázka | Průměrné skóre (%) |
|---|--------------------|
| Proces začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí je? | 5.26% |
| Čeho se týká cíl ukončit chudobu na celém světě? | 21.05% |
| Mezi první významné milníky 20. století v oblasti udržitelného rozvoje patří která následující zpráva (zveřejněná v roce 1972)? | 23.68% |
| Co nezahrnuje ekonomika sdílení? | 28.95% |
| Za co se v minulosti považovalo podávání zpráv a komunikace o udržitelném rozvoji? | 28.95% |

Jak je z údajů patrné, znalosti studentů jsou velmi variabilní, přičemž na některé otázky odpověděla správně většina studentů a na jiné jen malé procento dotazovaných studentů.

Průzkum před kurzem - burza cenných papírů

Cílem tohoto kvízu bylo posoudit počáteční porozumění a znalosti účastníků, pokud jde o klíčové pojmy a terminologii související s materiálem kurzu. Kromě demografických otázek bylo v dotazníku 36 otázek. Počátečního a závěrečného sebehodnocení znalostí se zúčastnilo 131 studentů

V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejvyšším procentem správných odpovědí studentů.

| Otázka | Průměrné skóre (%) |
|--|--------------------|
| CSR je zkratka pro? | 84.73 % |
| Jak se jmenuje organizace, jejímž cílem je snižovat míru korupce? | 72.52 % |
| Které důsledky má změna klimatu? | 70.99% |
| Co zahrnuje model oběhového hospodářství výroby a spotřeby? | 67.94% |
| Jaký je hlavní cíl 4. cíle udržitelného rozvoje týkající se kvalitního vzdělávání? | 65.65% |

V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejnižším procentem správných odpovědí studentů. Jak je vidět, obecné znalosti některých oblastí lze považovat za nízké, neboť tyto otázky se ukázaly jako náročné pro studenty, kteří se v dané problematice nevzdělávali.

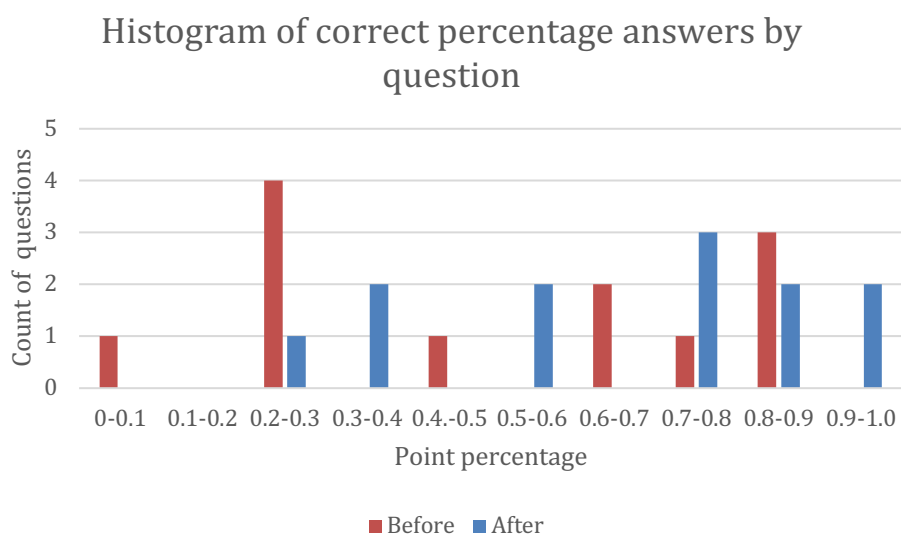
| Otázka | Průměrné skóre (%) |
|--|--------------------|
| Jaké oblasti představuje zkratka ESG? | 15.27% |
| Jaký je proces začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí? | 17.56% |
| Jaký typ sociálních podniků převládá v Evropě? | 18.32% |

| | |
|--|--------|
| Co nepatří ke klíčům k začlenění udržitelnosti do podnikové strategie, kultury a provozu? | 26.72% |
| Co je nejdůležitějším faktorem při zvažování využití udržitelnosti jako obchodní příležitosti? | 26.72% |

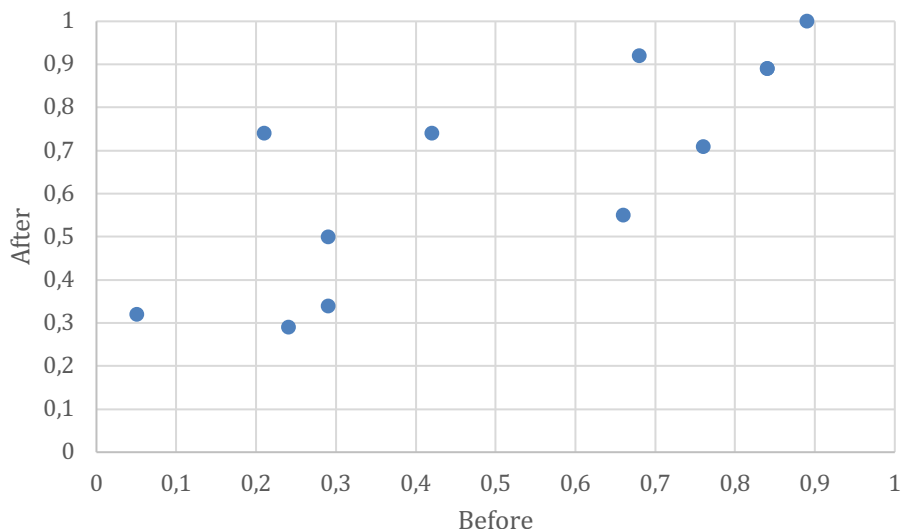
Jak je patrné z údajů, znalosti studentů jsou velmi různorodé, přičemž na některé otázky odpověděla správně většina studentů a na jiné jen malé procento studentů.

Průzkum po ukončení kurzu – Controlling

Jak je vidět z předložených grafů, výsledky studentů se po absolvování kurzu výrazně zlepšily.

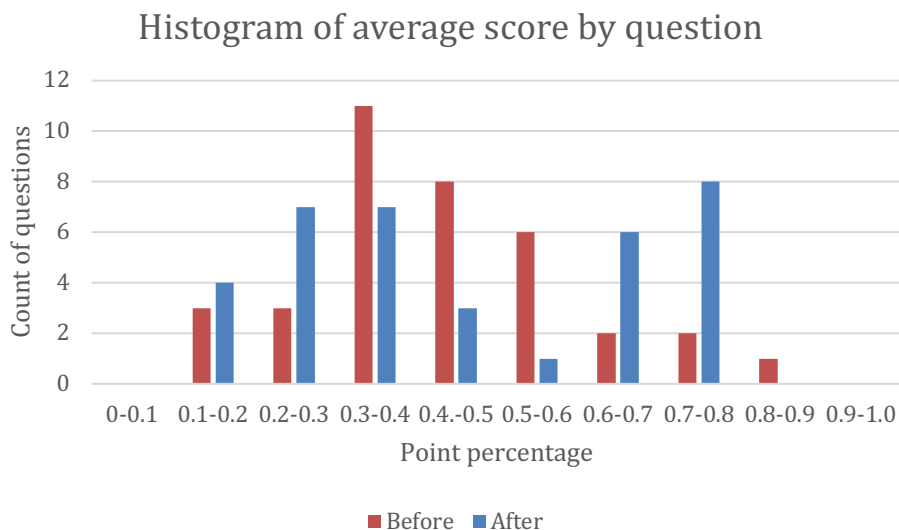


Korelační graf naznačuje, že existuje velmi silná pozitivní korelace mezi skóre před kurzem a po kurzu, tj. počáteční povědomí o tématech ovlivňuje znalosti po kurzu. Na druhou stranu mnoho náročných otázek výrazně zlepšilo skóre, což znamená, že kurz účinně zlepšil porozumění studentů v určitých oblastech, což dokazuje jeho sílu při vzdělávání účastníků.

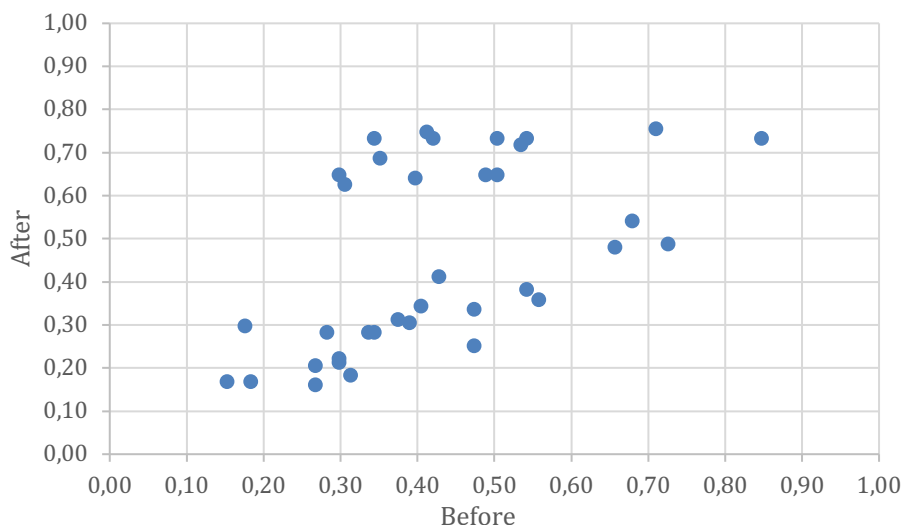


Průzkum po skončení kurzu - burza cenných papírů

Jak je vidět z předložených grafů, výsledky studentů se po absolvování kurzu výrazně zlepšily.



Korelační graf naznačuje, že existuje středně silná pozitivní korelace mezi skóre před kurzem a po kurzu, tj. počáteční povědomí o tématech ovlivňuje znalosti po kurzu. Na druhou stranu mnoho náročných otázek výrazně zlepšilo skóre, což znamená, že kurz účinně zlepšil porozumění studentů v určitých oblastech, což dokazuje jeho sílu při vzdělávání účastníků.



Výsledky a doporučení – Controlling

V této části jsou porovnány výsledky před a po kurzu.

Silné stránky

1. Pochopení významu zkratky CSR (Corporate Social Responsibility), kdy původně 89,47 % respondentů odpovědělo správně na otázku a při závěrečném sebehodnocení dosáhlo 100 % správných odpovědí, což ukazuje na pokrok v již tak vysoké znalosti tohoto konceptu.
2. Dobré porozumění tomu, co zahrnuje model oběhového hospodářství výroby a spotřeby, přičemž původně 84,21 % respondentů správně odpovědělo na otázku na 89,47 % správných odpovědí při závěrečném sebehodnocení, což ukazuje na pokrok v již tak vysoké znalosti konceptu.
3. Dobré porozumění tomu, co je typické pro udržitelnou nabídku hodnot, přičemž původně 84,21 % respondentů správně odpovědělo na otázku až po 89,47 % správných odpovědí při závěrečném sebehodnocení, což ukazuje na pokrok v již tak vysoké znalosti konceptu.
4. Výrazné zlepšení v chápání toho, čeho se týká cíl ukončit chudobu na celém světě: u této otázky došlo k nejvýraznějšímu zlepšení, z původních 21,05 % respondentů správně odpovídajících na otázku na 73,68 % správných odpovědí při závěrečném sebehodnocení, což jasně ukazuje na efektivitu vedených přednášek, které vedly k širší úrovni získaných znalostí a pochopení cíle udržitelného rozvoje u dotazovaných studentů.
5. Celkově existuje velmi silná pozitivní korelace (korelační koeficient r 0,80) mezi odpověďmi respondentů před a po absolvování kurzu, což svědčí o účinnosti a úspěšnosti při získávání znalostí prostřednictvím kurzu a jeho realizaci.

Oblasti pro zlepšení

1. Existuje prostor pro zlepšení chápání procesu začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí. Tato otázka měla na počátku nejméně správných odpovědí, a to 5,26 %, zatímco při závěrečném sebehodnocení na ni správně odpovědělo 31,58 % respondentů. Následující skutečnosti by mohly naznačovat potřebu více rozpracovat prostřednictvím příkladů a případových studií koncept implementace environmentálních a sociálních faktorů do investičního rozhodování, případně by výsledky mohly být způsobeny nejasnou formulací otázky.

2. Historické milníky v oblasti udržitelnosti: Došlo k mírnému zlepšení porozumění důležitým milníkům 20. století souvisejícím s udržitelností, a to z původních 23,68 % správných odpovědí na 28,95 % při závěrečném sebehodnocení. Přestože došlo ke zlepšení procenta správných odpovědí, stále existuje značný prostor pro další zlepšení, přičemž by bylo třeba se v budoucnu u tohoto tématu více zaměřit na historický přehled a jeho rozpracování.

3. K mírnému zlepšení došlo v porozumění pojmu sdílená ekonomika, tedy co sdílená ekonomika nezahrnuje, a to z původních 28,95 % správných odpovědí na 34,21 % při závěrečném sebehodnocení. Vzhledem k tomu, že studenti tento koncept plně nepochopili, navrhuje se více se na tento koncept zaměřit, a to formou úkolu s sebou domů, nebo pozvat hostujícího lektora, který by na praktických příkladech tento koncept demonstroval a umožnil studentům lépe ho pochopit.

4. Úloha 17. cíle udržitelného rozvoje: Otázka týkající se zvláštní úlohy 17. cíle udržitelného rozvoje měla v úvodním sebehodnocení 65,79 % správných odpovědí, zatímco při závěrečném sebehodnocení bylo procento správných odpovědí studentů 55,26 %. Výsledky ukazují na potřebu zopakovat si stávající znalosti studentů tím, že se některé pojmy rozpracují do větších podrobností a studenti budou více stimulováni k účasti v diskuzích.

Výsledky a doporučení - Burza cenných papírů

V této části jsou porovnány výsledky před a po kurzu.

Silné stránky

1. Dobré porozumění tomu, jaké jsou důsledky změny klimatu, přičemž původně správně odpovědělo 70,99 % respondentů a při závěrečném sebehodnocení dosáhlo 75,57 % správných odpovědí, což ukazuje na pokrok v již tak vysoké znalosti tohoto pojmu.

2. Historické milníky v oblasti udržitelnosti: Došlo ke zlepšení porozumění důležitým milníkům 20. století souvisejícím s udržitelností, a to z původních 34,35 % správných odpovědí na 73,28 % při závěrečném sebehodnocení, což ukazuje na výrazné zlepšení porozumění tématu a svědčí o úspěšném zvládnutí tématu ve třídě.

3. Porozumění používání kompasu cílů udržitelného rozvoje původně správně zodpovědělo 29,71 % respondentů, zatímco při závěrečném sebehodnocení na otázku správně odpovědělo 64,89 % studentů, což ukazuje na výrazné zlepšení porozumění tématu a naznačuje úspěšné zvládnutí tématu v hodině.

4. Zlepšení porozumění konceptu oběhového hospodářství, přičemž v úvodním sebehodnocení na otázku správně odpovědělo 35,15 % respondentů a při závěrečném sebehodnocení na otázku správně odpovědělo 68,70 % studentů, což jasně ukazuje na efektivitu vedených přednášek, která vedla k širší úrovni získaných znalostí a porozumění konceptu u dotazovaných studentů.

5. Celkově existuje středně silná pozitivní korelace (korelační koeficient r 0,54) mezi odpověďmi respondentů před a po absolvování kurzu, což svědčí o efektivitě a úspěšnosti při získávání znalostí prostřednictvím kurzu a jeho realizaci.

Oblasti pro zlepšení

1. Existuje prostor pro zlepšení chápání procesu začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí. Na tuto otázku c zpočátku správně odpovědělo

17,56 % respondentů, zatímco při závěrečném sebehodnocení ji správně zodpovědělo 29,77 % studentů. Následující skutečnosti by mohly naznačovat potřebu více rozpracovat prostřednictvím příkladů a případových studií koncept implementace environmentálních a sociálních faktorů do investičního rozhodování, případně by výsledky mohly být způsobeny nejasnou formulací otázky.

2. Pokud jde o otázku: Jaký typ sociálního podnikání převládá v Evropě? Původně na ni správně odpovědělo 18,32 % respondentů, zatímco při závěrečném sebehodnocení na ni správně odpovědělo 16,79 % studentů. Výsledky ukazují na potřebu zopakovat si dosavadní znalosti studentů tím, že se některé pojmy rozpracují do větších podrobností a studenti budou více stimulováni k účasti v diskusích.

3. Je třeba zlepšit porozumění tomu, čeho se týká cíl SDG 1 ukončit chudobu na celém světě, zatímco z původních 42,75 % respondentů správně odpovědělo na otázku 41,21 % správných odpovědí při závěrečném sebehodnocení. Vzhledem k tomu, že studenti tento koncept plně nepochopili, navrhuje se, aby se na tento koncept více zaměřili prostřednictvím úkolů nebo aby pozvali hostujícího lektora, který by na praktických příkladech tento koncept demonstroval a umožnil studentům lépe ho pochopit.

4. Pokud jde o otázku: Jaký je hlavní cíl 4. cíle udržitelného rozvoje v oblasti kvalitního vzdělávání – původně na tuto otázku správně odpovědělo 65,65 % respondentů, zatímco při závěrečném sebehodnocení na ni správně odpovědělo 48,09 % respondentů. Z výsledků vyplývá potřeba zopakovat si stávající znalosti studentů tím, že se některé pojmy rozpracují do větších podrobností a studenti budou více stimulováni k účasti na diskusích.



Hodnotící zpráva

Hodnotící zpráva – offline pilot

Univerzita Madeira, Portugalsko



Úvod

Tato část obsahuje popis subjektu, u kterého byl průzkum proveden.

Tepelný výpočet pro vysoce výkonné budovy

Kurz „Tepelný výpočet pro vysoce výkonné budovy“ nabízí podrobný ponor do průsečíku mezi energetickou účinností a architektonickým návrhem. Školení je rozděleno do tří základních částí a zabývá se jak historickými základy, tak současnými technikami nezbytnými pro vytváření energeticky účinných budov.

V první části kurzu nazvané „Vývoj stavebnictví v souvislostech“ se účastníci seznámí s různými fázemi historie stavebnictví od počátků až po nedávné pokroky. Počínaje prvními pasivními zkušenostmi před průmyslovou revolucí, přes revoluci materiálů a stavebních technik v postindustriální revoluci, až k energetické krizi konce 20. století a současnému hledání téměř nulové spotřeby a pozitivní energie v 21. století.

Druhá část, „Pasivní navrhování a klimatické souvislosti“, se zabývá technikami a výpočty potřebnými k vyhodnocení a optimalizaci tepelné účinnosti budovy. Účastníci se naučí vypočítat součinitele prostupu tepla, vyhodnotit lineární a ventilační tepelné ztráty a porozumět solárním ziskům. Dále jsou představeny strategie pasivního navrhování přizpůsobené místnímu klimatu, jejichž cílem je maximalizovat energetickou účinnost a tepelnou pohodu.

A konečně ve třetí části „Dynamická simulace pomocí výpočetního softwaru“ se účastníci naučí převádět teoretické koncepty do praxe pomocí specializovaného softwaru. Jsou vedeni od geometrické definice budovy až po modelování a výpočet potřeby energie, a to jak pro zimní, tak pro letní období. Roční simulace s hodinovými klimatickými údaji umožňuje komplexní pochopení energetické náročnosti budovy za různých podmínek. Dále se účastníci naučí definovat režimy a profily obsazenosti, osvětlení, mimo jiné pro kompletní analýzu výsledků a průběžnou optimalizaci projektu.

Stručně řečeno, tento kurz nabízí smíšený přístup, který kombinuje teoretický obsah s praktickou částí, aby bylo možné navrhovat budovy s vysokou energetickou náročností, a nakonec účastníky vybaví potřebnými dovednostmi, aby mohli čelit současným výzvám udržitelnosti ve stavebnictví. Tohoto kurzu se zúčastnilo 33 osob.

Software AutoCad jako podpůrný nástroj

Školení „Software AutoCAD jako podpůrný nástroj“ je komplexní kurz určený pro odborníky a studenty v oblasti architektury, inženýrství a stavebnictví. Program je navržen tak, aby poskytl komplexní a praktické znalosti o AutoCADu, jednom z nejrozšířenějších CAD systémů na světě. Přijatá metodika výuky kombinuje teoretickou a praktickou výuku, přičemž účastníci jsou vedeni praktickými cvičeními k upevnění naučeného obsahu. Předpokladem je základní znalost systému Microsoft Windows, technického kreslení a systémů CAD.

Během kurzu se účastníci postupně seznámí se základními pojmy systémů CAD, počínaje vysvětlením jejich významu a vývoje. Poté se podrobně seznámí s programem AutoCAD, jeho rozhraním a hlavními nástroji. Zvláštní důraz je kladen na efektivní organizaci výkresových souborů a přípravu účastníků na strukturovanou a přístupnou správu projektů. Naučí se strukturovat své výkresy a používat základní příkazy pro kreslení a manipulaci s entitami.

Dalším klíčovým aspektem kurzu je řízení vrstev, kde se účastníci učí aplikovat tuto organizační strukturu na komplexní architektonické a inženýrské projekty. Kromě toho se učí techniky kótování výkresů a definování popisků pro efektivní sdělování technických informací. Účastníci se také naučí vytvářet rozvržení a definovat tematické vrstvy v každém z nich, což zajistí přehlednou a profesionální prezentaci projektů. Kromě toho jsou poučeni o definování měřítek a tiskových technik, aby byla zajištěna přesnost a kvalita při konečné výrobě výkresů.

V průběhu kurzu jsou analyzovány praktické příklady skutečných architektonických projektů a specializací, což účastníkům umožňuje prakticky pochopit, jak získané znalosti aplikovat v reálných situacích. Tohoto kurzu se zúčastnilo 27 osob.

Analýza dat

Průzkum před kurzem

Níže je uvedena tabulka s výsledky předběžného kvízu, který účastníci dostali před zahájením kurzu. Účelem tohoto kvízu bylo posoudit počáteční porozumění a základní znalosti účastníků týkající se základních pojmů a terminologie související s obsahem kurzu. V dotazníku bylo 43 otázek.

V následující tabulce jsou uvedeny některé otázky s nejvyšším průměrným skóre.

| Otázka (anglicky) | Průměrné skóre (%) |
|---|--------------------|
| Jaké oblasti představuje zkratka ESG? | 73.08 % |
| Co je hlavním cílem 1. cíle udržitelného rozvoje, kterým je neexistence chudoby? | 59.62 % |
| Proces začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí je: | 40.38 % |

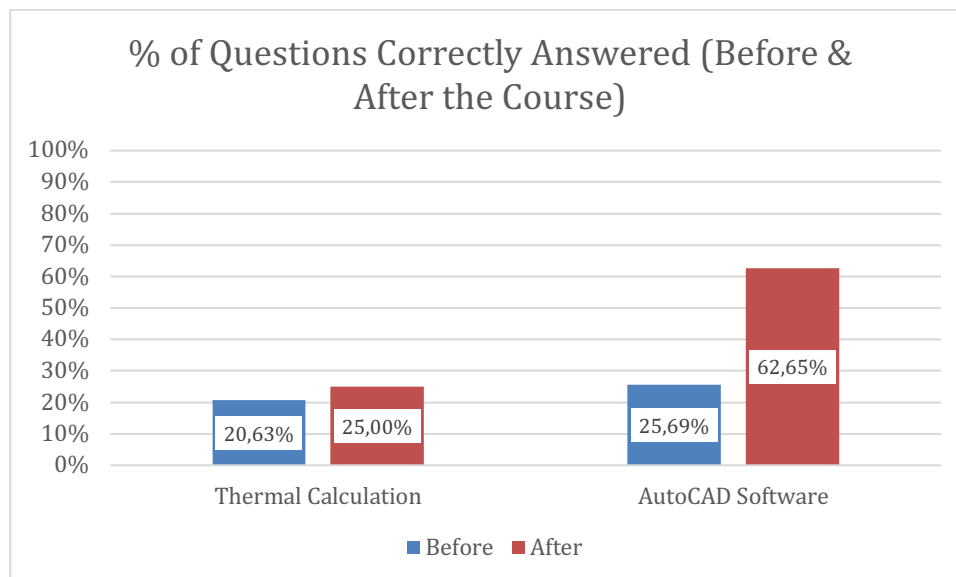
Následující tabulka zobrazuje tři relevantní otázky, které patřily k těm s nejnižším průměrným skóre. Je zřejmé, že obecné znalosti v některých oblastech jsou poměrně nízké, neboť tyto otázky představovaly pro studenty, kteří se v dané problematice předem nevzdělávali, problém.

| Otázka (angličtina) | Průměrné skóre (%) |
|---|--------------------|
| Sociální podnikání je spojeno s: | 9.62% |
| Sdílená ekonomika nezahrnuje: | 19.23% |
| Co nepatří ke klíčům k integraci udržitelnosti do firemní strategie, kultury a provozu? | 23.08% |

Údaje ukazují značnou variabilitu znalostí studentů, přičemž na některé otázky odpověděla správně většina účastníků, zatímco na jiné odpovědělo správně jen malé procento studentů.

Průzkum po ukončení kurzu

Jak je patrné z předloženého grafu, výsledky studentů se po absolvování obou kurzů zlepšily, zejména pokud jde o kurz „Software AutoCAD jako podpůrný nástroj“.



Výsledky získané při porovnání dotazníků před a po absolvování kurzů „Tepelný výpočet pro vysoce výkonné budovy“ a „Software AutoCAD jako podpůrný nástroj“ ukazují významné rozdíly ve zvýšení procenta správných odpovědí. V případě kurzu „Tepelný výpočet pro vysoce výkonné budovy“ došlo k malému nárůstu procenta správných odpovědí, a to z 20,63 % na 25 %. Tento nárůst, i když mírný, naznačuje, že po absolvování kurzu došlo ke zlepšení znalostí účastníků. Míra nárůstu však není tak výrazná jako u druhého kurzu.

Naopak u kurzu „Software AutoCAD jako podpůrný nástroj“ se procento správných odpovědí zvýšilo mnohem více, a to z 25,69 % na 62,65 %. Tento výrazný nárůst svědčí o výrazném zlepšení znalostí účastníků po absolvování kurzu. Tyto výsledky naznačují, že dopad kurzu „Software AutoCAD“ na porozumění a dovednosti účastníků byl výrazně účinnější než kurz „Tepelné výpočty“. Mezi možné závěry patří relativní účinnost výukových metod použitých v jednotlivých kurzech, předchozí obeznámenost účastníků s probíranými tématy a složitost prezentovaného obsahu.

Výsledky a doporučení

V této části jsou porovnány výsledky před a po kurzech.

Silné stránky

- 1. Porozumění ESG:** Porozumění zkratce ESG (Environmental, Social, and Governance) zůstává dobré před i po kurzech, což naznačuje, že kurz tento koncept účinně posiluje a ponechává jen malý prostor pro výrazné zlepšení v tomto aspektu.
- 2. Žádná chudoba:** Cíle udržitelného rozvoje (SDGs) mají vysokou úroveň povědomí jak před kurzy, tak i po nich, zejména pokud jde o cíl SDGs 1 - „Žádná chudoba“. To naznačuje, že kurzy byly účinné při sdílení významu všech cílů udržitelného rozvoje pro dosažení udržitelného rozvoje.
- 3. Vylepšená investiční rozhodnutí:** Studenti také pochopili, jak je důležité zahrnout environmentální, sociální a správní faktory do investičních rozhodnutí. Takový postup je zásadní pro podporu udržitelných a odpovědných finančních postupů. Pomáhá zmírňovat rizika, sladit investice s etickými hodnotami a přispívá k dlouhodobé finanční stabilitě a pozitivnímu společenskému dopadu.

Oblasti ke zlepšení

1. **Sociální podnikání:** Tyto dva kurzy nedokázaly účastníkům předat důležitost tématu sociálního podnikání. Je tedy důležité posílit význam kombinace podnikatelských principů se silným zaměřením na sociální a environmentální výzvy.
2. **Sdílená ekonomika:** Dalším pojmem, který se v dotazníku objevil a který se zdá, že nebyl během těchto dvou kurzů řádně přenesen, byla sdílená ekonomika. Proto je třeba vyvinout úsilí na podporu povědomí o tématech, jako je optimalizace zdrojů, společná spotřeba a peer-to-peer transakce.
3. **Udržitelnější společnosti:** V neposlední řadě je klíčové posílit myšlenku, jak velký přínos může mít pro společnost integrace udržitelnějších procesů a myšlenek. Začlenění udržitelnosti do strategie, kultury a provozu společnosti je zásadní pro zajištění dlouhodobé odolnosti a relevance na stále uvědomělejších trhu. Nejenže podporuje péči o životní prostředí, ale také zlepšuje pověst značky a zmírňuje rizika spojená s nedostatkem zdrojů a regulačními změnami.



Hodnotící zpráva

Hodnotící zpráva – offline pilot

Univerzita v Extremaduře, Španělsko



Úvod

Tato část obsahuje popis subjektu, ve kterém bylo šetření provedeno.

Projekt Esdgs

Hlavním cílem projektu ESDGs! je rozšířit výuku předmětu Podnikání, které implementuje aktuální témata v podobě Cílů udržitelného rozvoje (SDGs). To povede ke zvýšení povědomí v souvislosti s otázkami udržitelnosti a podnikání.

Cíle projektu ESDGs! jsou zaměřeny na aplikaci principů udržitelného rozvoje a SDGs ve vzdělávání v oblastech tvorby nových obchodních řešení a obchodních modelech z hlediska změny strategie ve stávajících podnikových řešeních a obchodních modelech. Tento vzdělávací modul bude respektovat a hojně využívat digitální trendy a moderní nástroje distančního vzdělávání. Využívání těchto nástrojů reflektuje nejen potřeby, které vyvstaly v důsledku současné a probíhající pandemie, ale také rostoucí obecný trend aktivního zapojování těchto nástrojů do vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou projektu jsou studenti vysokých škol, ale i široká veřejnost (dospělí), kteří kurz MOOC absolvují.

Přírodovědecká fakulta

Biologie je experimentální věda, jejíž nedávné pokroky jsou pro společnost velmi důležité. Příkladem jsou terapeutické možnosti s kmenovými buňkami, biotechnologický vývoj, kontrola a charakterizace nových nebo známých patogenů, studium živočišných a rostlinných populací a společenstev v životním prostředí a jejich ochrana, jakož i další aspekty biologie. Věda o biologii je nezbytnou součástí lidského poznání. Hlavním cílem bakalářského studia biologie je proto vybavit absolventy schopností autonomně generovat, získávat a zpracovávat informace související s biologii.

Titul v oboru biologie na univerzitě v Extremaduře poskytuje obecné informace a nabízí absolventům širokou škálu profesních příležitostí. Mohou tak rozvíjet svou odbornou činnost v různých oblastech, mezi nimiž je třeba zdůraznit následující:

Zdraví: klinická laboratoř, lidská reprodukce, veřejné zdraví, výživa a dietetika, zdraví zvířat a rostlin.

Výzkum a vývoj ve všech oblastech základního a aplikovaného pokroku v experimentálních vědách a vědách o živé přírodě.

Farmaceutický, zemědělsko-potravinářský, bylinný a chemický průmysl.

Absolvent environmentálních věd

V dnešní době je prevence, eliminace nebo minimalizace vlivů člověka na přírodní prostředí stále důležitější. V reakci na tyto požadavky se veřejná správa i podnikatelský sektor ponoří do vývoje metodických řešení, která podporují zachování našeho přírodního prostředí, a proto potřebují vyškolit odborníky kvalifikované v navrhování, provádění a monitorování těchto řešení. Profil bakalářského studia environmentálních věd je orientován na školení odborníků, kterým bude poskytnuta multidisciplinární a globální vize environmentálních problémů, ke které se přistupuje z různých sektorů znalostí. Tímto způsobem bude absolvent environmentálních věd nejkompetentnější k řešení problémů souvisejících s životním prostředím a nejlépe připravený koordinovat práci specialistů z jiných oblastí při řešení těchto problémů.

Titul v oboru environmentálních věd na Univerzitě v Extremaduře poskytuje obecné informace a také nabízí možnosti specializace v oblasti environmentálních technologií a řízení přírodního

prostředí. To kvalifikuje absolventa pro rozvoj různých profesních činností, mezi nimiž je třeba vyzdvihnout následující:

- Řízení kvality životního prostředí ve firmách a organizacích
- Poradenství a posuzování vlivů na životní prostředí
- Environmentální audity
- Průmyslová environmentální technologie
- Péče o přírodní prostředí
- Výzkum a vývoj v oblasti ochrany životního prostředí
- Školení a environmentální výchova
- Výuka v sekundárním a vysokoškolském vzdělávání a v odborné přípravě.

Pilotního projektu se zúčastnilo 75 studentů v rámci předmětu Environmental planning and impact assessment. Praktická povaha předmětu umožnila studentům aplikovat koncepty udržitelného rozvoje v předmětech Environmentální management a dopady, Management a životní prostředí a Environmentální vědy a Ekonomie krajiny.

Analýza dat

Průzkum před kurzem

Následující tabulka představuje výsledky předběžného kvízu, který byl účastníkům předložen před zahájením kurzu. Cílem tohoto kvízu bylo posoudit počáteční porozumění a znalostní základnu účastníků s ohledem na klíčové pojmy a terminologii relevantní pro materiál kurzu. V průzkumu bylo 36 otázek.

V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejvyšším průměrným skóre.

| Otázka (anglicky) | Průměrné skóre (%) |
|--|--------------------|
| Jaké oblasti znamená zkratka MSG? | 100 |
| Cíl ukončit chudobu na celém světě znamená: | |
| Doplňte větu „Zpřístupnění všech nebo některých cíle společnosti může:“ | |
| Oběhové hospodářství je model výroby a spotřeby, který zahrnuje | 94.73 |
| Změna klimatu má řadu důsledků | |
| Jak kompas SDGs přispívá k cílům SDGs souvisejícím s udržitelností společnosti? | |
| Při mapování SDGs ve srovnání se svým hodnotovým řetězcem by společnost měla zvážit... | 89.47 |
| Co je typické pro udržitelnou hodnotovou nabídku? | |
| Hlavním cílem cíle udržitelného rozvoje č. 1 týkajícího se ukončení chudoby je: | |
| Které cíle udržitelného rozvoje budou pravděpodobně relevantní na konci životnosti produktu? | |

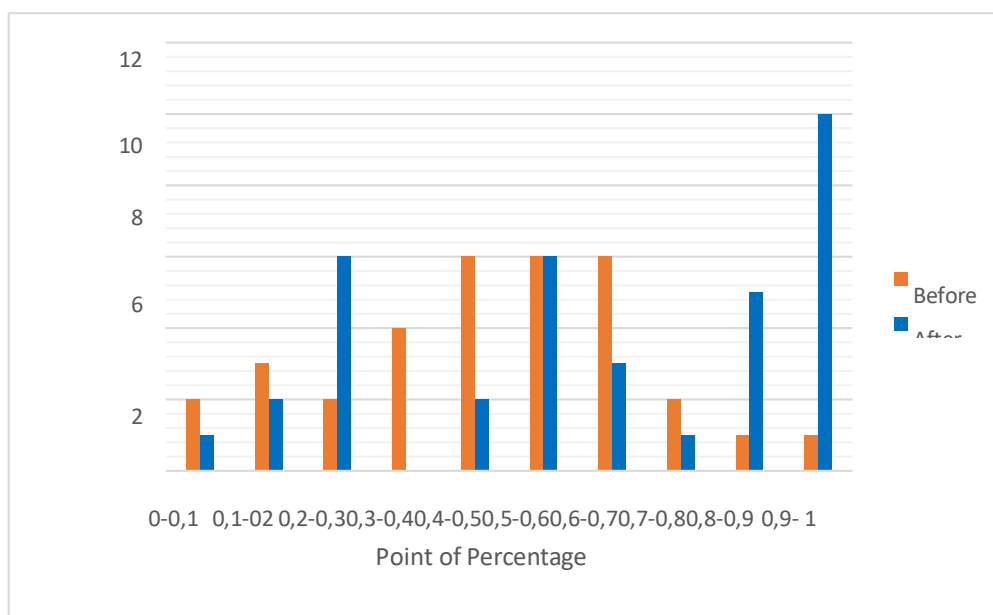
V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejnižším průměrným skóre. Jak je vidět, obecné znalosti o některých oblastech lze považovat za nízké, protože tyto otázky se ukázaly jako náročné pro studenty, kteří v daném tématu nebyli vzděláni.

| Otázka (anglicky) | Průměrné skóre (%) |
|---|--------------------|
| Proces začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí je: | 0.00 |
| Co je to cirkulární ekonomika? | 10.52 |
| Mezi cíli udržitelného rozvoje hraje SDG 17 zvláštní roli, protože ... | 15.68 |

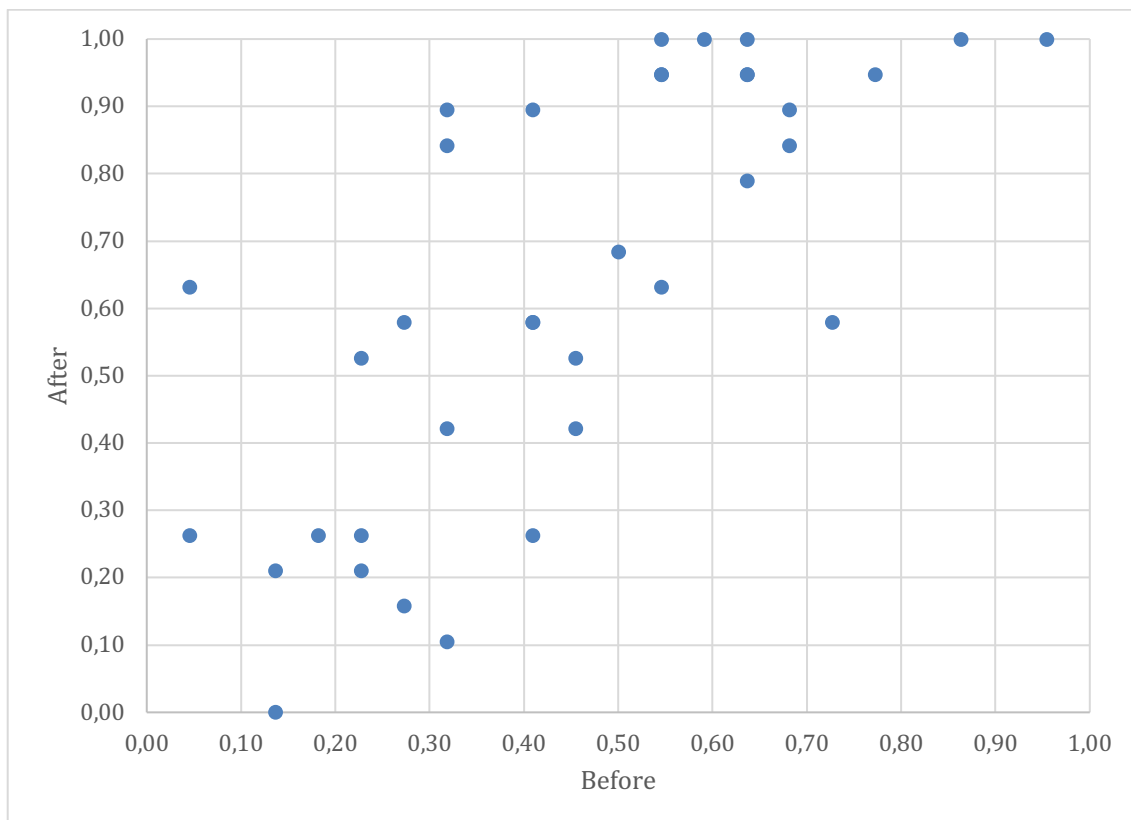
Z 36 otázek obsažených v dotazníku na 11 otázek (cca 30 %) odpovědělo správně 89,47 % a více studentů. Na druhou stranu na některé otázky (Proces začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí je:) neodpověděl správně žádný ze studentů. Pouze 10,52 % a 15,68 % správně odpovědělo na otázky, které v testu získaly nejnižší počet správných odpovědí. To může být způsobeno jak úrovní znalostí studentů, tak způsobem, jakým byly otázky formulovány.

Průzkum po kurzu

Jak je patrné z poskytnutých grafů, výsledky studentů se po ukončení kurzu výrazně zlepšily.



Analýza dat nám umožňuje dospět ke stejným závěrům, jaké získali naši kolegové z jiných univerzit zapojených do tohoto kurzu. Korelační graf naznačuje, že existuje korelace mezi skóre před kurzem a po kurzu, tj. počáteční povědomí o tématech ovlivňuje znalosti po kurzu. Na druhou stranu mnoho náročných otázek výrazně zlepšilo skóre, což znamená, že kurz účinně zlepšil porozumění studentů v určitých oblastech, což dokazuje jeho sílu při vzdělávání účastníků.



Výsledky a doporučení

Tato část porovnává výsledky před a po kurzu.

Silné stránky

1. Na základě výsledků z různých studijních oborů (biologie, environmentální vědy a vzdělávání) můžeme z dotazníků před kurzem potvrdit, že mají vysokou úroveň znalostí o otázkách souvisejících s udržitelným rozvojem. Tyto výsledky jsou pravděpodobně způsobeny rozsáhlým pokrytím tohoto tématu v obecných médiích. Ve skutečnosti studenti zapsaní do oborů, které přímo nesouvisí s životním prostředím, dosáhli v počátečním dotazníku vysokého skóre.

2. Výše uvedená situace usnadňuje studentům motivaci a schopnost získat nové znalosti a dovednosti, které kurz ESGs! má za cíl zprostředkovat. Výsledky získané v závěrečném testu, provedeném na konci kurzu, toto tvrzení potvrzují. Skóre získané v závěrečném testu bylo výrazně vyšší než v počátečním testu. To dokazuje užitečnost cílů udržitelného rozvoje v kurzu ESGs! díky dramatickému zlepšení postojů a znalostí studentů s ohledem na obecnou látku.

Oblasti pro zlepšení

Bez ohledu na úvahy uvedené v předchozích odstavcích nám testy umožnily zjistit, že prvky, ve kterých studenti titulů v biologii, environmentálních vědách a vzdělávání představují největší potíže, pokud jde o zlepšení jejich výkonu, jsou ty, které přímo souvisí se světem podnikání a jeho řízením. Je zřejmé, že skutečnost, že tito studenti pocházejí ze studií, ve kterých neexistuje žádné vzdělání související s ekonomickým prostředím, je handicapem, pokud jde o získávání znalostí souvisejících s těmito oblastmi.



Hodnotící zpráva

Hodnotící zpráva – pilotní projekt offline

Východobavorská technická univerzita
Amberg-Weiden (Německo)



Hodnotící zpráva ESGDs!

Offline kurz “Obecný udržitelný rozvoj”

Přehled projektu

Cílem projektu Erasmus ESGDs! bylo posílit mezikulturní porozumění a akademickou výměnu mezi evropskými studenty prostřednictvím offline kurzu v magisterském programu „Mezinárodní management a udržitelnost“. OTH Amberg-Weiden rozšířil svou nabídku mezinárodních studijních programů a přilákal mnoho zahraničních studentů ze zemí EU i mimo ni. V důsledku toho byl obsah modulu využit také v modulu IMS „Globalizace a mezinárodní řízení hodnotového řetězce“.

Projekt byl také užitečný pro zahájení dalších aktivit, jako je Zelená kancelář v kampusu.

Kurz, v němž byl výsledek projektu „modul“ realizován, trval v zimním semestru 2023/24, který začal v říjnu 2023 a skončil v lednu 2024.

Kurzu „Obecný udržitelný rozvoj“ se zúčastnilo 18 účastníků z různých zemí, např. z Bangladéše, Indie, Německa a dalších. Přesné údaje o jednotlivých kurzech nelze z důvodu GDPR shromažďovat. Modul „Globalizace a řízení mezinárodních hodnotových řetězců“ navštěvovalo 19 studentů.

V následujícím textu se hodnotící zpráva zaměřuje na kurz „Obecný udržitelný rozvoj“, který byl speciálně vytvořen pro projekt ESGDs!, a proto zahrnoval následující témata:

- Úvod do udržitelnosti: historie, koncepce, strategie
- Mýtus hospodářského růstu
- Cíle udržitelného rozvoje se setkávají s umělou inteligencí
- Udržitelnost v souvislostech: CSR vs. etika vs. teorie zainteresovaných stran
- Cíle udržitelného rozvoje pro inovace a podnikání
- Seminář o klimatu: Vypracování globálních strategií podporujících dosažení cíle 1,5 stupně Celsia
- Systémové myšlení: Vedení země k pochopení složitosti
- Oběhové hospodářství
- Ekonomika sdílení
- Donoutová ekonomika
- Řízení udržitelnosti
- Udržitelnost a otázka kultury

se zaměřením na podporu spolupráce, kulturního uznání a akademického obohacení.

Offline hodnocení kurzu:

Offline kurzy, které se konaly v rámci projektu Erasmus ESGs!, byly vyhodnoceny s cílem posoudit jejich účinnost a dopad na zkušenosti účastníků se vzděláváním. Hodnocení se skládalo z kvantitativní analýzy dat a kvalitativní zpětné vazby od studentů.

Kvantitativní údaje:

- **Docházka:** Průměrná účast na všech kurzech byla přibližně 75 %, což svědčí o aktivní účasti a zapojení. Vzhledem k tomu, že nemáme povinnou docházku, nejsme schopni poskytnout přesné údaje.
- **Hodnocení před a po kurzu:** Hodnocení před kurzem nebylo provedeno, zatímco hodnocení po kurzu prokázalo zkoumání portfolia pomocí open-source platformy mahara, které ukázalo významné získání znalostí a rozvoj dovedností účastníků.

Trénovaly se zejména schopnosti reflexe, i když u většiny studentů jsou stále na nízké úrovni. Jedním z důvodů je, že tyto dovednosti nejsou ve vzdělávacích systémech zemí původu studentů nijak zvlášť podporovány. Tento kurz proto mohl tyto dovednosti trénovat pouze v rámci prezenčních bloků.

- **Míra účasti na zkoušce:** Všichni přihlášení studenti odevzdali své portfolio. Míra neúspěšnosti u všech zkoušek byla 10 %, což svědčí o aktivní účasti a zapojení většiny studentů.
- **Hodnocení kurzu:** Na posledním sezení byli účastníci požádáni, aby ohodnotili každý kurz na stupnici od 1 do 5, přičemž 5 je nejvyšší hodnocení. Průměrné hodnocení kurzu bylo 4,2, což svědčí o celkové spokojenosti s obsahem a průběhem kurzu.

Kvalitativní zpětná vazba:

• Silné stránky:

- **Poutavý obsah:** Mnoho účastníků ocenilo relevanci a hloubku obsahu kurzu a uvedlo, že je použitelný pro jejich akademickou a profesní činnost.
- **Interaktivní sezení:** Interaktivní charakter kurzů, včetně skupinových diskusí, simulací (ekopolitika), případových studií a praktických činností, byl vysoce hodnocen jako prostředek k rozvoji kritického myšlení.
- **Kulturní výměna:** Účastníci vyzdvihovali neocenitelnou příležitost komunikovat ve třídě s lidmi z různých kulturních prostředí, což posílilo jejich globální perspektivu a dovednosti mezikulturní komunikace.

• Oblasti pro zlepšení:

- **Načasování a plánování:** Někteří účastníci vyjádřili problémy s načasováním a rozvrhem kurzů a navrhli větší flexibilitu nebo včasné oznámení pro lepší plánování. Je třeba se zabývat tím, že mnoho studentů nebydlí ve Weidenu nebo v jeho blízkosti. Cestování je na jejich vlastní zodpovědnost. Flexibilita s online sezeními prostřednictvím MOOC a učební skriptum byly vysoce oceněny.
- **Jazyková podpora:** Několik účastníků doporučilo další jazykovou podporu, zejména pro nerodilé mluvčí (v angličtině nebo němčině), aby se zajistilo optimální porozumění a účast. Bylo vysoce hodnoceno, že modul je k dispozici v mnoha jazykových mutacích (čeština, španělština atd.), což umožňuje studentům v Německu absolvovat kurz také v jejich původním jazyce (např. 1 student byl z Polska, studenti z Jižní Ameriky mohli přejít na portugalštinu).
- **Různé perspektivy:** Přestože byl oceněn aspekt kulturní výměny mezi evropskými a neevropskými studenty, zazněly návrhy na další diverzifikaci perspektiv a začlenění více hlasů z nedostatečně zastoupených komunit. To bylo patrné zejména u studentů z rozvíjejících se zemí, kteří absolvují svůj

program v Německu. Tyto různorodé perspektivy jsou diskutovány například u nových přístupů týkajících se oběhového hospodářství, hospodářského růstu nebo sociální spravedlnosti mezi průmyslovými zeměmi a rozvíjejícími se zeměmi z jihu. Studenti ze zemí mimo EU doporučovali, aby se diskuse vedla více z jejich pohledu a ne pouze „evropskou“ optikou a vnášela do těchto témat kulturní perspektivu. V rozvíjejících se zemích má např. ekonomický růst vyšší prioritu než znečištění plasty, ale také změna klimatu. Na druhou stranu se jich změna klimatu dotýká.

Analýza studentských dat:

- **Demografické údaje:** Účastníci představovali pestrou škálu demografických údajů, včetně věku 25-35 let, vyššího podílu žen (cca 55 %) a akademického vzdělání s bakalářským titulem (100 %).
- **Úroveň spokojenosti:** Převážná většina účastníků vyjádřila spokojenost s celkovým zážitkem z kurzu a uvedla, že je obohatil a změnil.
- **Zamýšlený dopad:** Většina účastníků uvedla, že si více váží různých pohledů na udržitelnost, např. že udržitelnost má různé priority týkající se kultury nebo oblasti. Vyzdvihovali zvýšenou důvěru ve své akademické schopnosti (zkouška z portfolia pro ně byla nová) a silnější pocit globálního občanství díky své účasti.

Shrnutí:

Offline kurzy projektu ESGDs! v rámci modulu „Obecný udržitelný rozvoj“ v magisterském programu Mezinárodní management a udržitelnost získaly pozitivní zpětnou vazbu od účastníků, což dokazuje jejich účinnost při podpoře mezikulturního porozumění a akademické výměny.

Analýzou kvantitativních údajů i kvalitativní zpětné vazby mohou organizátoři projektu identifikovat silné stránky, na nichž lze stavět, a oblasti, které je třeba zlepšit, aby se vylepšily budoucí iterace programu. Celkově lze říci, že projekt ESGDs! uspěl ve svém poslání podpořit spolupráci, kulturní uznání a akademické obohacení mezi evropskými, ale i mimoevropskými studenty.



Hodnotící zpráva

Hodnotící zpráva – offline pilot

Fakulta ekonomická, VŠB – Technická
univerzita Ostrava, Česká republika



Úvod

Tato část obsahuje popis předmětů, u kterých byl průzkum proveden.

Trendy v podnikání

Předmět Trendy v podnikání se zaměřuje na prohloubení stávajících znalostí v oblasti podnikání s důrazem na globální trendy, podnikatelskou infrastrukturu, nestandardní typy podnikání a inovace. Učební plán se zabývá také vlivem regionálních a místních aspektů na podnikání a úlohou moderních technologií v současném podnikatelském prostředí. Studenti analyzují současné podnikatelské prostředí a získávají přehled o klíčových trendech ovlivňujících obchodní strategie a procesy.

Cílem předmětu je poskytnout studentům komplexní znalosti o současných globálních trendech v podnikání a jejich dopadu na podniky. Studenti se seznámí s metodami hodnocení rizik a vybranými technikami vícekritériálního rozhodování používanými při hodnocení praktických řešení. Kurz klade důraz na pochopení vlivu moderních technologií na podnikání a na roli inovací při vytváření nových příležitostí.

Studenti jsou rovněž vedeni k tomu, aby při navrhování obchodních strategií v kontextu současných trendů zohledňovali cíle udržitelného rozvoje OSN, zejména v oblastech, jako je odpovědná spotřeba a výroba (SDG 12), inovace (SDG 9) a partnerství pro dosažení cílů (SDG 17).

Kurz navštěvuje 47 studentů.

Podnikání malé a střední firmy

Předmět Podnikání malé a střední firmy poskytuje studentům komplexní porozumění specifickým výzvám a příležitostem v malých a středních podnicích (MSP). Cílem kurzu je vybavit studenty jak teoretickými znalostmi, tak praktickými dovednostmi nezbytnými pro pochopení jedinečných aspektů řízení a rozvoje malých a středních podniků. Učební plán se zaměřuje na klíčové podnikové funkce, jako je stanovení primárních a sekundárních cílů, ekonomické rozhodování a procesy spojené s řízením a vedením MSP. Studenti rovněž získají solidní základy legislativního a teoretického rámce, který se vztahuje na malé a střední podniky.

Tento kurz rozšiřuje znalosti získané v oblasti podnikové ekonomiky a řízení podniku a zaměřuje se zejména na malé a střední podniky. Studenti si prohloubí své znalosti o úloze, funkcích a významu malých a středních podniků v ekonomice. V průběhu kurzu budou hodnotit současný stav praxe malých a středních podniků a identifikovat klíčové faktory pro změnu a zlepšení.

Studenti budou také analyzovat roli vlastníka v rozhodovacích procesech a jedinečné problémy řízení, které vznikají v malých a středních podnicích. Významnou část kurzu tvoří aplikace teoretických znalostí na praktické scénáře, kdy studenti navrhnu strategie efektivního rozvoje malých a středních podniků prostřednictvím případových studií a semestrálního projektu.

Kromě toho jsou studenti vybízeni k tomu, aby své strategie a obchodní přístupy sladili s cíli udržitelného rozvoje OSN, zejména s těmi, které se týkají hospodářského růstu (SDG 8), průmyslových inovací (SDG 9) a odpovědné výroby (SDG 12).

Kurz navštěvuje 74 studentů.

Udržitelné podnikání

Předmět Udržitelné podnikání poskytuje studentům komplexní znalosti o ekonomice podnikání a udržitelném rozvoji. Cílem je vybavit studenty teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi potřebnými pro založení, provozování a ukončení podnikání udržitelným způsobem. Učební plán

se zaměřuje na klíčové podnikatelské funkce, jako je formulace strategie, stanovení cílů a využití analýzy nákladů a přínosů (CBA), a seznamuje studenty se základními koncepty udržitelnosti, jako je řízení kontinuity podnikání (BCM).

Tento mezioborový kurz nabízí teoretické znalosti podnikové ekonomiky a udržitelného rozvoje. Studenti získají hlubší porozumění tomu, jak mohou podniky přispět k dosažení cílů udržitelného rozvoje OSN, jako je kvalitní vzdělávání (SDG 4), rovnost žen a mužů (SDG 5), odpovědná spotřeba a výroba (SDG 12) a opatření v oblasti klimatu (SDG 13).

V průběhu kurzu se studenti seznámí se založením, rozvojem, provozem a ukončením činnosti podniků, přičemž velký důraz je kladen na integraci udržitelných obchodních postupů, které reagují na globální výzvy a potřeby trhu. Studenti analyzují obchodní operace z hlediska udržitelnosti, využívají nástroje jako CBA a BCM k zajištění dlouhodobé životaschopnosti podniku a zkoumají moderní trendy v podnikání.

Kurz navštěvuje 23 studentů.

Analýza dat

Průzkum před kurzem

Následující tabulka ukazuje výsledky úvodního průzkumu, který byl účastníkům poskytnut na začátku kurzu. Účelem průzkumu bylo posoudit základní znalosti účastníků a jejich porozumění klíčovým pojmům a termínům souvisejícím s obsahem kurzu. Dotazník se skládal z 36 otázek.

V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejvyšším průměrným skóre.

| Otázka (angličtina) | Průměrné skóre (%) |
|--|--------------------|
| Jaké oblasti představuje zkratka ESG? | 88.53 % |
| Co je hlavním cílem 1. cíle udržitelného rozvoje, kterým je neexistence chudoby? | 79.21 % |
| Co je hlavním cílem 4. cíle udržitelného rozvoje tedy „Kvalitní vzdělávání“? | 78.96 % |
| Cíl ukončit chudobu na celém světě se týká: | 70.28 % |
| CSR je zkratka pro? | 71.38 % |

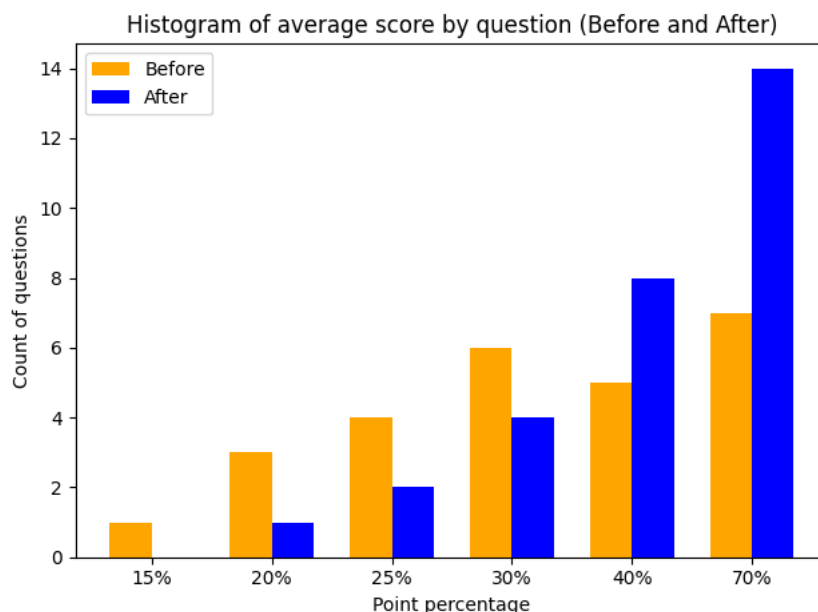
V následující tabulce jsou uvedeny otázky s nejnižším průměrným skóre. Je zřejmé, že některé oblasti byly pro studenty obzvláště náročné, což svědčí o nižší úrovni obecných znalostí v těchto tématech, pravděpodobně v důsledku nedostatečného předchozího vzdělání v dané problematice.

| Otázka (angličtina) | Průměrné skóre (%) |
|--|--------------------|
| Jaký typ sociálního podnikání v Evropě převládá? | 12.24 % |
| Jak kompas SDG přispívá k plnění cílů udržitelnosti firem? | 17.07 % |
| Jaký je proces začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů do investičních rozhodnutí? | 21.23 % |
| Co do sdílené ekonomiky nepatří? | 22.84 % |
| Jaký je přínos použití kompasu SDG? | 26.89 % |

Údaje odhalují značné rozdíly ve znalostech studentů, přičemž na některé otázky odpověděla správně většina studentů, zatímco na jiné jen malé procento.

Průzkum po ukončení kurzu

Jak je vidět z předložených grafů, výsledky studentů se po absolvování kurzu výrazně zlepšily.



Tento graf naznačuje vztah mezi výsledky před a po kurzu a ukazuje, že počáteční povědomí o tématech ovlivňuje znalosti získané po kurzu. Na druhou stranu u mnoha náročnějších otázek došlo k výraznému zlepšení skóre, z čehož vyplývá, že kurz účinně prohloubil porozumění studentů v určitých oblastech, což podtrhuje jeho sílu při vzdělávání účastníků.

Výsledky a doporučení

V této části jsou porovnány výsledky před a po kurzu.

Silné stránky

1. **Dobrá znalost zkratk** - Studenti si vedli dobře v otázkách týkajících se zkratk, jako jsou ESG a CSR, což svědčí o dobré znalosti klíčových pojmů a konceptů souvisejících s udržitelností a společenskou odpovědností firem.
2. **Povědomí o cílech udržitelného rozvoje (SDGs)** - Otázky týkající se hlavních cílů SDGs, jako je ukončení chudoby a kvalitní vzdělávání, byly poměrně dobře zodpovězeny. To ukazuje, že studenti mají dobré povědomí o hlavních principech cílů udržitelného rozvoje.

Oblasti pro zlepšení

Mezi oblastmi, které je třeba zlepšit, patří lepší porozumění studentů sociálnímu podnikání v Evropě, protože znalosti v této oblasti jsou poměrně omezené. Je třeba se více zaměřit na vysvětlení kompasu cílů udržitelného rozvoje a jeho uplatnění v oblasti udržitelnosti podniků, jakož i na proces začleňování environmentálních, sociálních a správních faktorů (ESG) do investičních rozhodnutí. Kromě toho je třeba objasnit koncept sdílené ekonomiky, protože mnoho studentů mělo problém s pochopením toho, co zahrnuje a nezahrnuje. Zabýváním se těmito tématy prostřednictvím praktických příkladů, hlubšího vysvětlení a interaktivní výuky lze porozumění studentů v těchto oblastech výrazně zlepšit.

Přestože kurz pomohl studentům lépe porozumět základním konceptům udržitelnosti a odpovědnosti podniků (ESG, CSR, SDG), některé pokročilejší koncepty, jako je sociální podnikání, kompas SDG, ESG v investičních rozhodnutích a sdílená ekonomika, zůstávají

slabými stránkami. Na tato témata je třeba se v budoucí výuce více zaměřit, aby studenti lépe porozuměli.





Hodnotící zpráva

Hodnotící zpráva – pilotní projekt offline

Univerzita Aplikovaných věd Häme
(HAMK) / Finsko



Hodnotící zpráva ESGDs!

Magisterský kurz „Odpovědné podnikání“

Přehled projektu

Cílem projektu Erasmus ESGDs! bylo posílit rozvoj kompetencí studentů v různých tématech souvisejících s udržitelností prostřednictvím kurzu v rámci magisterského programu „Business Development“. Společnost HAMK se zavázala k neustálému rozvoji udržitelných postupů ve své vlastní činnosti a kurz umožňuje budovat jak interní organizační kompetence, tak zejména znalosti a dovednosti související s udržitelností u studentů magisterského studia HAMK.

Z důvodů souvisejících se začátkem akademického roku ve Finsku (od srpna) byl kurz uspořádán v září 2023. V té době ještě nebyla plně funkční online verze materiálů kurzu (vzhledem k celkovému harmonogramu projektu ESGDs!). Proto byly v kurzu použity offline materiály modulů ESGDs! a další výukové materiály, které byly v době imlementace kurzu k dispozici na webových stránkách ESGDs!.

Kurzu „Odpovědné podnikání“ se zúčastnilo 61 studentů magisterského studia. Přesné údaje o jednotlivých kurzech nelze z důvodu GDPR shromažďovat, ale většinu účastníků tvořily ženy pracující jako profesionálky v různých odvětvích.

Kurz „Odpovědné podnikání“ zahrnoval témata související s řízením udržitelnosti, jako např.

- Úvod do udržitelnosti
- Cíle udržitelného rozvoje (SDGs)
- Oteplování klimatu
- Systémové myšlení podporující udržitelnost
- Oběhové hospodářství
- Ekonomika sdílení
- Řízení udržitelnosti
- Společenská odpovědnost podniků (CSR)
- Udržitelné investice

Offline hodnocení kurzu:

V rámci projektu Erasmus ESGDs! byly vyhodnoceny offline kurzy, aby se zjistila jejich účinnost a dopad na zkušenosti a výsledky vzdělávání účastníků. Hodnocení se skládalo z analýzy výsledků učení a kvalitativní zpětné vazby od studentů.

Údaje související s kurzem:

- **Docházka:** Všichni zúčastnění studenti se kurzu zúčastnili a aktivně se do něj zapojili.
- **Hodnocení před a po kurzu:** Hodnocení před kurzem nebylo provedeno, zatímco hodnocení po kurzu prokázalo pomocí učebních úloh splnění cílů souvisejících s výsledky učení. Výsledky učení naznačují, že účastníci kurzu si v průběhu kurzu zaměřeného na udržitelné řízení podniku významně rozšířili své znalosti a získali nové dovednosti. Svědčí o tom jejich lepší porozumění klíčovým pojmům a schopnost aplikovat je v praktických případových studiích.
- **Ukončení kurzu:** Všichni studenti kurz dokončili. To svědčí o jejich odhodlání a aktivní účasti. Všichni studenti splnili všechny studijní úkoly související s kurzem.

Kvalitativní zpětná vazba:

- **Silné stránky:** Kvalitativní zpětná vazba od účastníků zdůraznila několik silných stránek kurzu. Za prvé, účastníci považovali obsah za komplexní, zajímavý a dobře organizovaný. Oceňovali ucelenost modulu a jeho konkrétní přístup, díky čemuž jej snadno pochopili a sledovali. Zařazení otázek s výběrem odpovědí umocnilo zážitek z učení, neboť účastníkům umožnilo aktivně se zapojit do probírané látky a zajistilo, že pochopili to podstatné z každého tématu. Kurz se navíc účinně zabýval významem environmentálních, sociálních a správních otázek (ESG) v moderních obchodních strategiích a poskytl cenné poznatky o současných postupech v odvětví. K pozitivnímu zážitku z učení navíc přispěla i přístupnost materiálu kurzu, jehož krátké části byly snadno čitelné.
- **Oblasti pro zlepšení:** Přestože kurz získal pozitivní zpětnou vazbu, existují oblasti, ve kterých by mohl být ještě vylepšen. Účastníci vyjádřili přání, aby bylo více konkrétních příkladů, které by ilustrovaly výsledky, kterých bylo dosaženo v oblasti udržitelnosti, což by poskytlo praktický kontext a zlepšilo porozumění. Někteří účastníci navíc považovali některé otázky s výběrem odpovědí za nejasné, což naznačovalo potřebu jasnější formulace, aby nedocházelo k nejasnostem. Dále účastníci doporučovali zařazení obsahu, který by poskytl přehled o materiálech kurzu, což by jim pomohlo lépe se orientovat v obsahu a lépe pochopit jeho strukturu. Tato zlepšení by dále zlepšila celkový zážitek z učení a efektivitu kurzu.

Analýza studentských dat:

- **Demografické údaje studentů:** Účastníci kurzu byli demograficky různorodí. 43 (71 %) z nich byly ženy a 18 (29 %) muži. Byli různých věkových skupin (25-34 let; 35-49 let), ale přesný věk není znám. Zastoupeno bylo různé vzdělání (někteří mají magisterský titul v jiných oborech, ale většina má bakalářský titul v oboru obchodní administrativa). Účastníci měli profesní zkušenosti z různých odvětví.
- **Splnění očekávání studentů:** Většina účastníků kurzu vyjádřila spokojenost s celkovou výukou. Považovali jej za cennou vzdělávací příležitost a zaznamenali pozitivní výsledky učení, zejména v oblasti řízení podniku v souvislosti s udržitelností. Mnoho účastníků ocenilo komplexní pokrytí relevantních témat a praktický přístup kurzu. Zlepšily se tak jejich znalosti a dovednosti potřebné k řešení problémů udržitelnosti v jejich profesním prostředí.
- **Dopad kurzu:** Většina účastníků kurzu uvedla, že lépe porozuměla různým perspektivám udržitelnosti v řízení podniků a tomu, jak ji zohlednit ve svém pracovním prostředí i v osobním životě.

Závěr:

Offline kurz projektu ESGDs! v rámci magisterského kurzu „Odpovědné podnikání“ v magisterském programu Business Development získal pozitivní zpětnou vazbu od zúčastněných

studentů. Výukové materiály jim umožnily pochopit témata související s udržitelností z široké škály perspektiv.

Celkově lze říci, že výukové materiály vytvořené v rámci projektu ESGDs! umožnily zlepšit studijní výsledky studentů v oblasti řízení udržitelnosti.

Pokud jde o identifikaci relevantnějších témat souvisejících s řízením udržitelnosti, je třeba vzít v úvahu následující hlediska: Někteří studenti magisterského studia, kteří pracují v oblasti controllingu nebo účetnictví, se zajímali o výkaznictví související s udržitelností, včetně různých rámců. Ti studenti, kteří pracují s marketingem, se zajímali o komunikaci související s udržitelností, a to jak vně podniku, ale také uvnitř podniku (organizace).

Diskutovalo se také o budoucích scénářích a předvídání v oblasti udržitelnosti, což by mohlo být zajímavé téma k dalšímu rozpracování. Zajímavým a důležitým tématem by mohlo být také hodnocení dopadů na životní prostředí, včetně emisí CO₂, ale i dalších hledisek, a také vypracování akčních plánů udržitelnosti pro podniky/organizace.

Díky důkladnému prozkoumání výsledků učení i kvalitativní zpětné vazby byli organizátoři kurzu schopni efektivně určit silné stránky, které je třeba posílit, a oblasti, které je třeba zlepšit, aby se zlepšily budoucí iterace kurzu. To organizátorům kurzu umožňuje pochopit, které aspekty programu fungují dobře a kde je prostor pro zlepšení. Díky tomu může HAMK průběžně rozvíjet další vzdělávací nabídky související s řízením udržitelnosti mezi studenty svých oborů a dalšími zúčastněnými stranami.